

Back to School Post-COVID

Romania
August 2020



CUPRINS

- 1. INTRODUCERE / 3**
- 2. KEY FINDINGS / 9**
- 3. REVENIREA LA CURSURI / 14**
- 4. SCENARIUL FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ / 17**
- 5. SCENARIUL MIXT / 26**
- 6. SCENARIUL LA DISTANȚĂ / 33**
- 7. DIFICULTĂȚILE PĂRINȚILOR / 43**
- 8. COMUNICAREA PE PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ / 52**
- 9. INFORMAREA ÎN NOUL AN ȘCOLAR / 57**
- 10. ÎNCREDEREA ÎN AUTORITĂȚI / 60**
- 11. DEMOGRAFICE / 68**

CUVÂNT ÎNAINTE

Noul coronavirus 2019-nCoV a adus schimbări majore în viața noastră, a tuturor, afectând totodată modul de desfășurare a procesului educațional. Autoritățile din România au luat o serie de măsuri excepționale, menite să limiteze răspândirea noului coronavirus, inclusiv suspendarea cursurilor față-în-față pentru toate formele de învățământ preuniversitar și universitar.

Începând cu 11 martie până la încheierea anului școlar, în 12 iunie 2020, întreg sistemul de învățământ din România a migrat către cursurile la distanță. Noul an școlar este prevăzut să înceapă pe 14 septembrie 2020.

În contextul evoluției incerte a epidemiei de COVID-19, autoritățile din România pregătesc diferite strategii și abordări pentru începerea noului an școlar. În acest timp, actorii principali ai sistemului de educație - copiii, părinții și cadrele didactice - așteaptă cele mai bune decizii, menite să asigure continuitatea procesului educațional, pe de o parte, și a limitării posibilității de infectare cu noul coronavirus, pe de altă parte.

În acest context, MKOR Consulting, în parteneriat cu Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație, a derulat un studiu în rândul părinților copiilor din învățământul preuniversitar, pentru a afla care sunt așteptările și temerile lor referitoare la modul de desfășurare a noului an școlar.

Ca cercetători, ne dorim ca informațiile pe care le furnizăm privind așteptările părinților, ca beneficiari indirecti ai sistemului de învățământ, să ajute autoritățile să ia decizii cât mai informate privind viitorul.



CORINA CIMPOCA, MBA
Fondator MKOR Consulting

CUVÂNT ÎNAINTE

Tema începerii noului an școlar se află pe agenda publică din România, suscitând îngrijorări și controverse. Contextul aparte cu care se confruntă fiecare stat, generat de pandemia COVID-19, impune luarea unor măsuri speciale de politici, bazate și pe date de cercetare.

Sondajul de opinie Back to School Post-COVID, realizat în rândul părinților, ca actori educaționali importanți, prezintă opiniile și așteptările acestora cu privire la organizarea procesului educațional în anul școlar 2020-2021, principalele dificultăți cu care se confruntă ei și copiii lor, încrederea în instituții, dar și alte aspecte relevante, pe care sistemul de educație trebuie să le aibă în vedere.

Unitatea de Cercetare în Educație din cadrul Centrului Național de Politici și Evaluare în Educație aduce mulțumiri agenției MKOR pentru responsabilitatea socială de care a dat dovadă, pentru inițiativa și implicarea pro bono în realizarea acestui sondaj de opinie cu privire la începerea noului an școlar, important pentru fundamentarea deciziilor de politică publică în domeniul educației.

Parteneriatul public-privat pentru realizarea studiilor de interes pentru sistemul de educație, dar și pentru opinia publică în general, aduce valoare adăugată acestora, fiecare entitate contribuind cu propria experiență, abordare și competență.

ANA-MARIA DALU

Director

Unitatea de Cercetare în
Educație

Centrul Național de Politici și
Evaluare în Educație

GABRIELA NOVEANU

Secretar Științific

Unitatea de Cercetare în
Educație

Centrul Național de Politici și
Evaluare în Educație

Daily new confirmed COVID-19 cases

The number of confirmed cases is lower than the number of actual cases; the main reason for that is limited testing.



Source: European CDC – Situation Update Worldwide – Last updated 22 August, 13:04 (London time)

CC BY

Sursa: [OurWorldInData.com](https://ourworldindata.com), accesat 22.08.2020

Studiul a fost realizat între 26 iulie și 3 august 2020

1

OBIECTIVE



Reîntoarcerea la școală în contextul COVID

Preferințele și percepțiile părinților privind întoarcerea la școală în anul școlar 2020-2021



Scenariul Față-în-față

Nivel de adecvare al școlii față în față, nivel de îngrijorare și temeri, măsurile părinților



Scenariul Mixt

Nivel de adecvare al școlii în format mixt, prioritizarea materiilor, nivel de îngrijorare și temeri



Scenariul la Distanță

Nivel de adecvare al menținerii cursurilor online, măsurile părinților, nivel de încredere, îngrijorare și temeri



Îngrijorări ale părinților privind cursurile la distanță

Bariere tehnologice, capacitatea de a susține copiii, soluții potențiale



Comunicarea cu părinții

Perspectiva părinților privind comunicarea pe durata stării de urgență, așteptări privind comunicarea în noul an școlar



Încrederea în autorități

Încrederea părinților în autoritățile centrale, locale și în unitățile de învățământ privind gestionarea învățământului în context COVID

METODOLOGIE


Format Sondaj de opinie online

Eșantion N=1067, reprezentativ pentru populația părinților având cel puțin un copil înregistrat în sistemul educațional din România în anul școlar 2020-2021, după ciclul de învățământ al copilului, mediul de rezidență și distribuție geografică (regiuni de dezvoltare). Datele au fost colectate între 26 iulie și 3 august 2020.
Nivel de încredere 95%, eroare +/-3%

Data August 2020

PRECIZĂRI METODOLOGICE

Sumele din diferite analize ar putea fi de +/- 1%, din cauza rotunjirilor. Pentru întrebări cu răspunsuri multiple, raportarea se bazează pe numărul total de respondenți. Din acest motiv, procente pot fi mai mari de 100%.

Procentajele marcate cu  reprezintă diferențele semnificative din punct de vedere statistic.

Analizele de corelație sau de regresie având rezultate semnificative sunt ilustrate pe parcursul raportului **în texte colorate astfel.**

DEFINIȚII

Scenarii de începere a anului școlar 2020-2021:

- Față-în-față: Reluarea cursurilor așa cum s-au desfășurat până la instituirea stării de urgență în luna martie 2020
- Mixt: Alternarea cursurilor în unitățile de învățământ cu cele ținute online
- La distanță: Desfășurarea cursurilor exclusiv online

Cicluri școlare:

- Preșcolar: Creșă, grădiniță
- Primar: Clasa pregătitoare (clasa zero) și clasele I - a IV-a
- Gimnazial: Clasele a V-a - a VIII-a
- Liceal: Clasele a IX-a - a XII-a

Medii de rezidență:

- Rural: Cătune, sate, comune și zone limitrofe din apropierea orașelor mari
- Urban mic: Orașe cu cel mult 50.000 de locuitori
- Urban mediu: Orașe cu numărul de locuitori între 50.001 și 100.000
- Urban mare: Orașe cu peste 100.001 de locuitori

2

KEY FINDINGS

SCENARIUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, PREFERAT DE 55% DINTRE PĂRINȚI

Conform studiului realizat de noi la finalul lunii iulie și începutul lunii august, **mai mult de jumătate dintre respondenții participanți și-au exprimat dorința ca anul școlar 2020-2021 să se desfășoare cu revenirea la cursurile tradiționale, față-în-față (55%)**. Chiar dacă se arată prudenți, părinții consideră această abordare ca fiind cea mai potrivită pentru copiii lor, acordând un scor mediu de adecvare de 4.6 puncte din 7.

În general, părinții sunt deschiși tuturor modalităților propuse pentru derularea cursurilor față în față, însă cea mai agreată modalitate este aceea ca, în măsura în care este posibil, orele să fie ținute în aer liber, sub forma laboratoarelor, iar accentul să fie pus pe partea practică a educației (6.3 puncte din 7 posibile).



Direcție de intervenție: analiza oportunității derulării unor cursuri în aer liber sau în alte spații informale, care să le permită copiilor distanțarea socială, dar și experimentarea, cu accent pe partea practică a învățării.

În ceea ce privește limitarea răspândirii virusului, părinții consideră că **stabilirea și comunicarea clară a regulilor de igienizare pentru elevi, profesori și a unității școlare** reprezintă principalul set de măsuri ce ar trebui luat de autorități. Aspectele ce țin de filtrarea epidemiologică și limitări ale copiilor, precum purtarea măștii în interior, tind să fie mai puțin agreate, în special de către părinții copiilor mici (rezistența părinților la măsura de purtare obligatorie a măștii de către copii este invers proporțională cu vârsta acestora).

Îngrijorarea părinților cu privire la sănătatea copiilor lor este influențată de încrederea pe care o au în unitățile școlare cu privire la aplicarea măsurilor necesare de prevenire a îmbolnăvirii cu Coronavirus: cei care nu au încredere în unitățile școlare sunt mai îngrijorați pentru sănătatea copiilor. Principala temere a părinților este nerespectarea regulilor de distanțare și igienă de către copii (peste 60%).

SCENARIUL CURSURILOR MIXTE, PREFERAT DE 31% DINTRE PĂRINȚI

Cursurile mixte se află pe locul al doilea în opțiunile părinților și sunt preferate de aproape o treime dintre aceștia (31%). Nivelul de încredere în această opțiune scade comparativ cu Scenariul cursurilor față-în-față, până la un scor mediu de adecvare de 3.7 puncte din 7, iar nivelul de încredere în calitatea actului de învățare este de asemenea unul moderat, de 3.6 din 7.

În cazul în care elevii ar trebui să își împartă timpul acordat cursurilor, parțial de acasă și parțial față în față, mai mult de 9 din 10 părinți sunt de părere că anumite materii ar trebui predate prioritar în timpul orelor față-în-față. Printre ele se numără în primul rând **matematica, limba și literatura română și limbile străine**. În plus, părinții elevilor de clase primare doresc ore de dezvoltare personală pentru copiii lor, iar pentru cei de gimnaziu și liceu, ore de Informatică / TIC.

În ceea ce privește încrederea în capacitățile unităților de învățământ de asigurare a măsurilor necesare siguranței în acest scenariu, îngrijorarea părinților față de sănătatea copiilor lor crește pe măsură ce nivelul de încredere în capacitățile unităților de învățământ scade.



Direcție de intervenție: comunicarea îndeaproape a unităților de învățământ cu părinții, care ar trebui informați și consultați cu privire la măsurile luate, la nivelul școlii. În timp ce unele reglementări ar trebui adoptate unitar, la nivel central, alte reglementări trebuie stabilite la nivel local, în funcție de specificul fiecărei unități școlare.

Spre exemplu, măsurile care ar trebui decise la nivel central, și implementate la nivel local sunt cele legate de igienizare, punerea la dispoziție a dezinfectanților la intrarea în unitate, dezinfectant, săpun lichid, hârtie de toaletă, dar și rezolvarea problemelor legate de dotarea toaletelor cu apă curentă și canalizare, acolo unde acestea nu există. Pe de altă parte, comunicarea regulilor de distanțare către părinți și elevi (inclusiv limitările impuse în cazul infectării) ar trebui să cadă în responsabilitatea unităților de învățământ, acestea fiind principalul pol de informare, din punctul de vedere al părinților (vezi slide 12 și 56).

SCENARIUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, PREFERAT DE DOAR 14% DINTRE PĂRINȚI

Scenariul în care cursurile se desfășoară exclusiv online, așa cum au fost în timpul stării de urgență, se află pe ultimul loc în topul preferințelor părinților. Doar 14% aderă la această opțiune, iar scorul mediu de adecvare obținut este, pe o scală de la 1 la 7, de doar 2.7 puncte.

În cazul în care s-ar opta pentru această variantă, părinții elevilor propun o serie de măsuri care ar îmbunătăți învățarea la distanță, ce țin mai ales de interacțiunea cu cadrele didactice: sprijinul constant al profesorilor (47%), interacțiunea zilnică (45%) și feedbackul constant al acestora (39%) reprezintă modalitățile principale prin care copiii pot beneficia de o învățare de calitate, de acasă. Înregistrarea video a cursurilor pentru acces facil la conținut (39%), asigurarea echipamentelor pentru școala online (35%) și a materialelor de lucru printabile sau tipărite (34%) reprezintă modalități suplimentare prin care copiii pot fi susținuți atunci când învață de acasă.

Nivelul de încredere al părinților în calitatea educației la distanță este unul moderat, de 3.6 puncte din 7, cel mai puțin încrezător fiind părinții copiilor de clase liceale (3.2 puncte).

Principalele temeri ale părinților, în acest scenariu, sunt legate de lipsa socializării (65%) și dificultatea asimilării informațiilor predate în timpul cursurilor alternative (62%) de către copii. O treime dintre părinți se arată îngrijorați de faptul că nu pot sta acasă cu copiii, cei mai mulți având copii mici (preșcolari și clase primare).

În acest scenariu, o parte dintre limitări constau în bariere de ordin tehnologic. Astfel, chiar dacă majoritatea copiilor au acces la rețele online, mai mult de 2 din 10 copii nu au conexiune viabilă la internet pentru a putea participa la orele desfășurate la distanță, 5 din 10 nu știu să folosească echipamentele pentru a participa la lecțiile online sau nu au acces la dispozitive pe care le pot utiliza individual, iar 7 din 10 nu au acces la o imprimantă.

Mai mult de jumătate dintre părinți au posibilități limitate sau deloc de a-și sprijini copiii în timpul cursurilor de acasă. Ei trebuie să găsească soluții pentru supravegherea copilului. Un sfert vor apela la rude care să stea cu copilul și doar 2% vor apela la serviciile unei bone. În același timp, unul din 10 părinți va renunța la locul de muncă pentru a sta acasă cu copilul, jumătate dintre ei având copii în ciclul primar de școală.

COMUNICAREA ÎNTRE INSTITUȚII ȘI PĂRINȚI A FOST LA UN NIVEL MODERAT ÎN TIMPUL STĂRII DE URGENȚĂ ȘI POATE FI ÎMBUNĂTĂȚITĂ ÎN NOUL AN ȘCOLAR

Informarea părinților pe durata stării de urgență. Respondenții consideră că au fost informați la nivel moderat, acordând 4.1 puncte din 7 calității actului de informare pe perioada stării de urgență, legat de schimbările ce aveau să fie implementate odată cu închiderea școlilor.

Informațiile privind activitatea și evoluția școlară a copilului au lipsit pentru mai bine de jumătate dintre respondenți (53%). Pe locul al doilea în topul informațiilor pe care părinții și-ar fi dorit să le aibă pe durata celui de-al doilea semestru al anului școlar trecut se află detaliile privind evaluarea copiilor (47%), în această situație fiind mai ales părinții care au copiii în clasele primare (43%) sau liceale (33%). O treime dintre respondenți și-ar fi dorit să afle mai multe despre platformele online utilizate, dar și despre modul în care se folosesc acestea.

Informarea părinților în anul școlar 2020-2021. Sursele mass-media sunt printre cele mai puțin populare, semn că părinții tind să acceseze mai degrabă sursele oficiale (accesate de minim un sfert dintre respondenți).

Principalele surse de informare despre noul an școlar vor fi cele locale, respectiv dirigenții sau învățătorii copiilor, pentru 73% dintre respondenți, iar 54% dintre părinți vor apela la conducerea unității de învățământ pentru a afla informații relevante despre cursuri. 4 din 10 părinți vor urmări informările oficiale date de Ministerul Educației, iar 26% le vor urmări pe cele publicate de Guvern sau de Președinte.

În noul an școlar, cu cât copiii lor sunt mai mari, cu atât părinții doresc mai mult să fie informați despre metodele de evaluare și modul de desfășurare a orelor.



Direcție de intervenție: instruirea cadrelor didactice și a conducerii unităților școlare în sensul păstrării unei relații apropiate de comunicare și consultare cu părinții. Fie că informările sunt noutăți oficiale sau o consolidare a regulilor de bună conduită din partea părinților, elevilor, a cadrelor didactice și a școlii, cei doi actori - la care recomandăm să fie adăugați și elevii, ca beneficiari direcți ai actului educațional - să fie în permanentă legătură.

ÎNCREDEREA ÎN INSTITUȚII ESTE MODERATĂ SAU CHIAZ SCĂZUTĂ

Încrederea în autoritățile centrale este scăzută, de doar 3 din 7 puncte. Locuitorii mediului urban mic acordă cel mai scăzut nivel de încredere în autoritățile centrale (2.7 puncte).

Când vine vorba de **încrederea în autoritățile locale** (primării și consilii locale), media este ușor mai crescută, către moderată, de 3.4 puncte. Locuitorii mediilor rurale tind să fie mai încrezători în autoritățile locale, acordând cel mai mare scor de încredere (3.6 puncte).

Comunicarea joacă un rol esențial în relația dintre autorități și părinți. Cu cât părinții consideră că au fost mai bine informați pe durata stării de urgență, cu atât crește nivelul încredere în autorități (locale și centrale).

Încrederea în capacitatea unității școlare de a aplica măsurile necesare siguranței sănătății copilului în cazul reluării cursurilor față în față este moderată, de 4.1 din 7. În acest caz, părinții sunt mai îngrijorați că sănătatea copilului lor va avea de suferit.

În cazul revenirii la cursurile la distanță, nivelul de încredere în unitățile de învățământ este unul mai degrabă scăzut, de 3.6 puncte din 7 posibile. Părinții elevilor de liceu sunt cei mai puțin încrezători în capacitatea unităților școlare de a realiza un act educațional la distanță de calitate (3.2 puncte).



Direcție de intervenție: analiza opțiunii ca părinții să poată alege varianta de reîntoarcere la școală potrivită pentru copilul și situația lor personală. Astfel, având în vedere că există un procent semnificativ, de 14% dintre părinți care ar opta pentru varianta cursurilor la distanță, este de analizat posibilitatea ca în anumite situații personale deosebite, documentate medical, familiile să aibă posibilitatea de a alege temporar școlarizarea copiilor de acasă.

3

REVENIREA LA CURSURI

OPȚIUNI PENTRU REVENIREA LA CURSURI



SCENARIUL FAȚĂ ÎN FAȚĂ

55%

dintre părinți preferă reluarea completă a cursurilor față-în-față

Nivel de adecvare: 4.6 din 7



SCENARIUL MIXT

31%

preferă alternarea cursurilor față-în-față cu cele la distanță

Nivel de adecvare: 3.7 din 7



SCENARIUL LA DISTANȚĂ

14%

preferă continuarea cursurilor la distanță (online)

Nivel de adecvare: 2.7 din 7

N=1067 | Q: *Luând în considerare situația familiei tale și a copilului tău, care dintre cele 3 variante consideri că ar fi cea mai potrivită pentru începerea școlii, în situația evoluției incerte a epidemiei de COVID-19?* | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

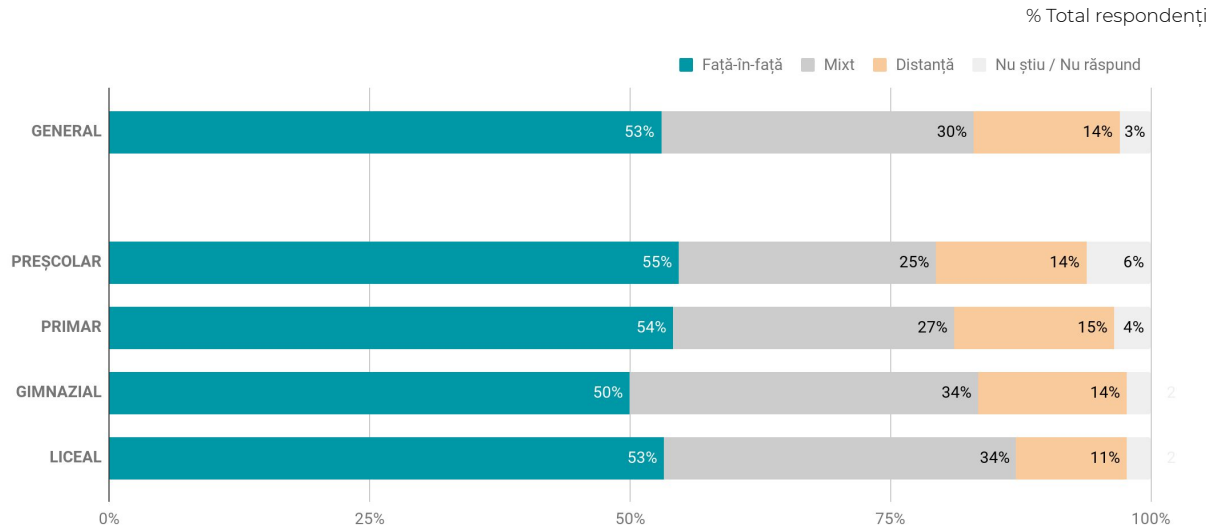


OPȚIUNI PENTRU REVENIREA LA CURSURI, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Majoritatea părinților preferă varianta de revenire la cursurile față-în-față în noul an școlar.

Totuși, în cazul elevilor de gimnaziu și de liceu există o tendință mai mare de acceptare a cursurilor mixte, în detrimentul celor desfășurate exclusiv la distanță.

OPȚIUNI PENTRU REVENIREA LA CURSURI ÎN NOUL AN ȘCOLAR, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



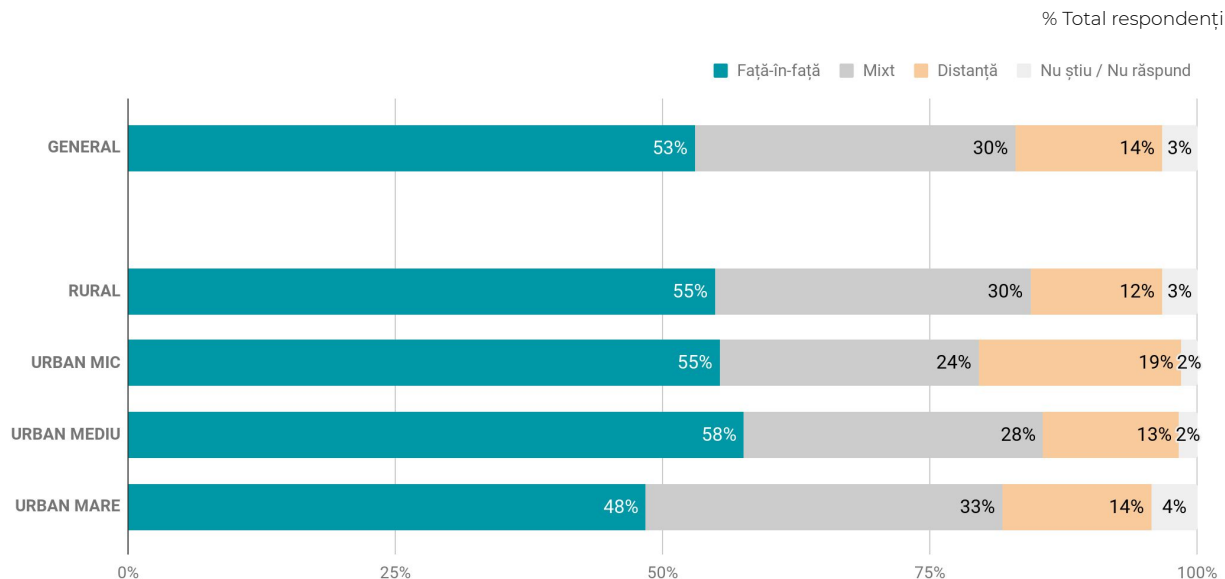
N=1067 | Q: Luând în considerare situația familiei tale și a copilului tău, care dintre cele 3 variante consideri că ar fi cea mai potrivită pentru începerea școlii, în situația evoluției incerte a epidemiei de COVID-19? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



OPȚIUNI PENTRU REVENIREA LA CURSURI, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

Nu există diferențe semnificative între preferințele celor din zona rurală comparativ cu a celor din zona urbană, majoritatea fiind de acord cu reluarea cursurilor față-în-față începând din toamna acestui an.

PREFERINȚE PENTRU REVENIREA LA ȘCOALĂ ÎN CONTEXTUL EPIDEMIEI DE COVID-19 DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=1067 | Q: Luând în considerare situația familiei tale și a copilului tău, care dintre cele 3 variante consideri că ar fi cea mai potrivită pentru începerea școlii, în situația evoluției incerte a epidemiei de COVID-19? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



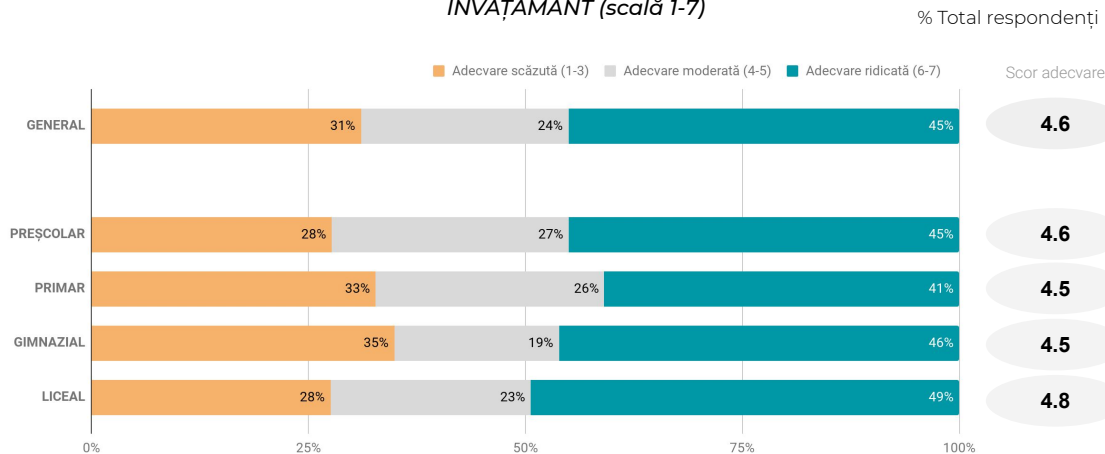
4

SCENARIUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ

NIVELUL DE ADECVARE A REVENIRII LA CURSURI FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Dintre părinții care optează pentru revenirea completă la cursurile față-în-față (55% din totalul respondenților), aproape jumătate (45%) consideră că această variantă de organizare a cursurilor este foarte potrivită pentru copiii lor.

NIVELUL DE ADECVARE A REVENIRII LA CURSURI FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)



Cursurile față în față sunt forma preferată de organizare a școlii în special pentru elevii de liceu și preșcolari.

N=1067 | Q: Cum ți se pare acest mod de a organiza cursurile la începutul noului an școlar, pentru copilul tău? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



NIVELUL DE ADECVARE A REVENIRII LA CURSURILE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

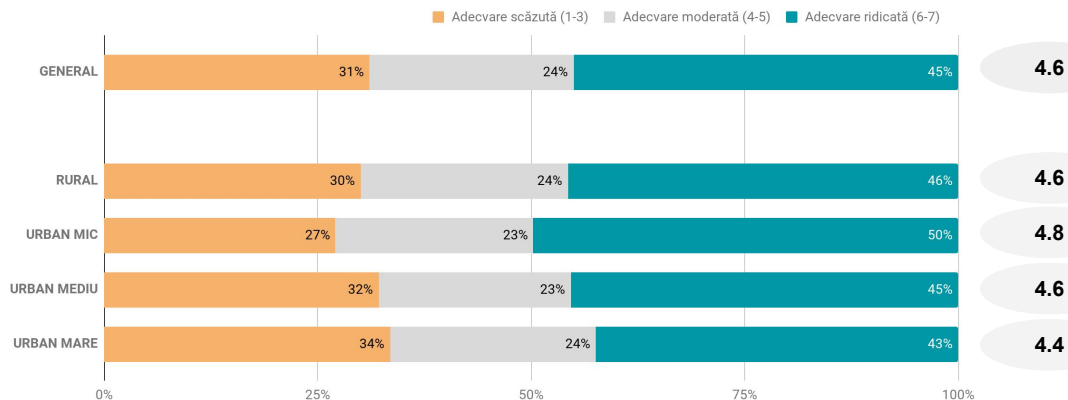
Jumătate dintre părinții cu domiciliul în mediul urban mic au acordat punctaje maxime scenariului școlii față-în-față.

O treime dintre respondenții din zona rurală au acordat punctaje minime privind nivelul de adecvare al acestui scenariu.

NIVELUL DE ADECVARE A REVENIRII LA CURSURILE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

(scală 1-7)

% Total respondenți



Cursurile față în față sunt forma preferată de organizare a școlii în special pentru locuitorii din mediul urban mic.

N=1067 | Q: Cum ți se pare acest mod de a organiza cursurile la începutul noului an școlar, pentru copilul tău? & Q: Locuiești în: |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



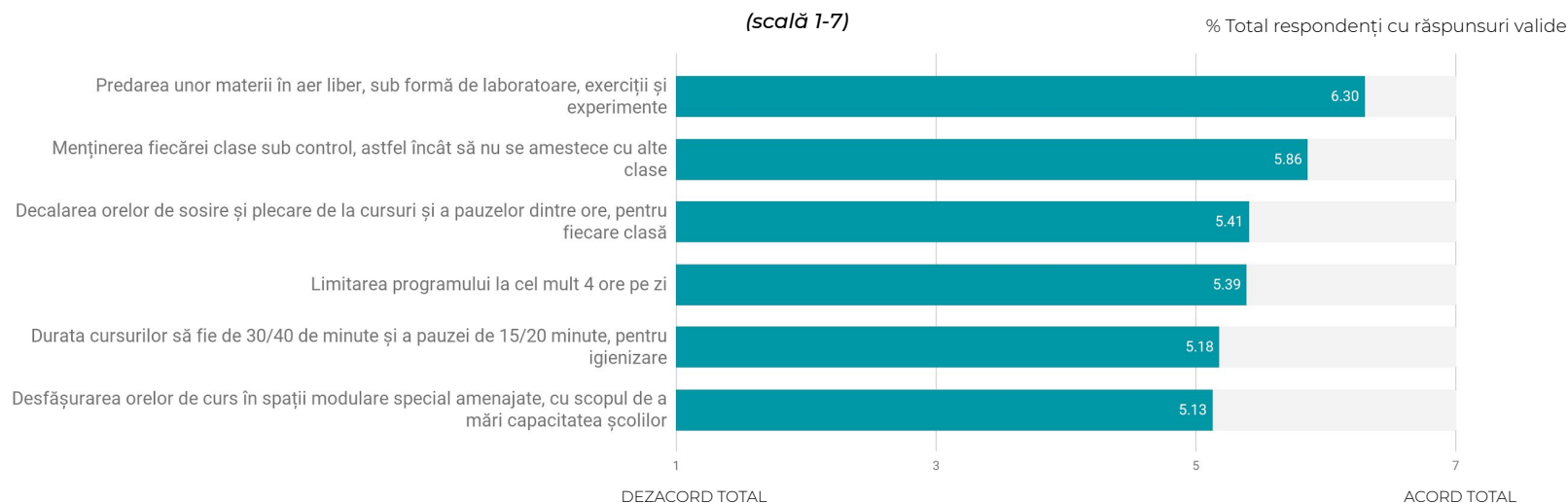
ABORDĂRI ALE PROGRAMULUI ȘCOLAR, PENTRU LIMITAREA RĂSPÂNDIRII COVID-19 ÎN ȘCOLI

Părinții preferă **desfășurarea anumitor materii în aer liber**, atunci când este posibil, cu scopul de a menține distanțarea fizică.

O altă măsură adecvată din punctul de vedere al părinților este cea de **formare a unor grupuri distincte de elevi** și limitarea interacțiunii cu alte grupuri, limitând astfel posibilitatea de răspândire a COVID-19.

Perspectiva desfășurării cursurilor în spații modulare este cea mai puțin dorită de părinți (5.13 puncte din 7).

VARIANTE DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI ȘCOLAR ADECVATE CONFORM PĂRINȚILOR



N=1055 | Q: În ce măsură ai fi de acord cu următoarele abordări posibile în cazul reluării cursurilor față în față în această toamnă? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

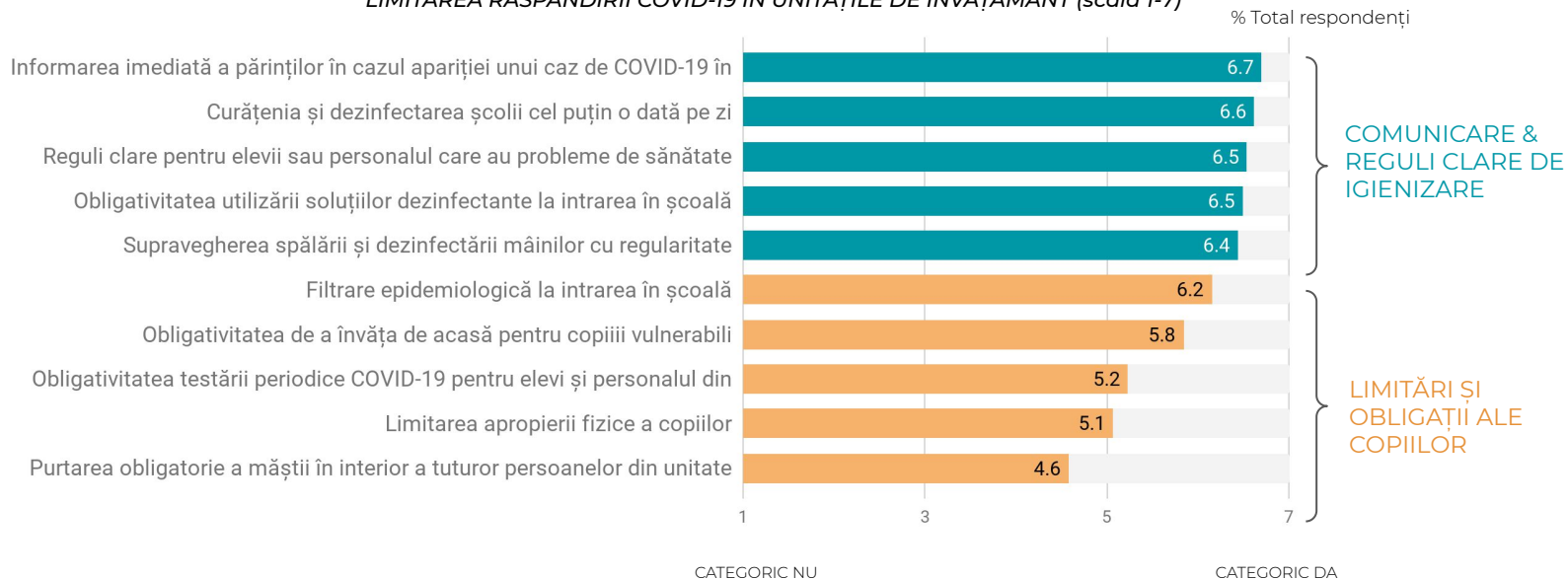


MĂSURI PENTRU LIMITAREA RĂSPÂNDIRII COVID-19 ÎN ȘCOLI

Părinții se simt mai încrezători să își trimită copiii la școală în condițiile în care unitățile de învățământ **comunică transparent și eficient cu părinții și aplică cu strictețe reguli clare de igienizare și abordare a cazurilor de îmbolnăvire.**

Măsurile care afectează direct copiii, cum sunt cele legate de purtarea obligatorie a măștii, distanțarea fizică, ori testarea periodică COVID-19 sunt mai puțin dorite de părinți.

NIVELUL DE ADERARE A PĂRINȚILOR LA MĂSURILE CARE ASIGURĂ LIMITAREA RĂSPÂNDIRII COVID-19 ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)

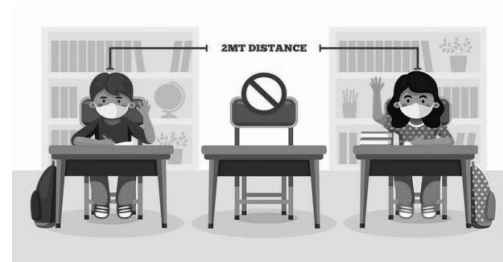


N=1067 | Q: În cazul reluării cursurilor față-în-față din această toamnă, ai fi mai liniștit dacă unitatea de învățământ în care învață copilul tău ar lua următoarele măsuri: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



Cu cât vârsta copiilor este mai mică, cu atât crește rezistența părinților la măsura de purtare obligatorie a măștii de către copii.

Nivelul de aderare la obligativitatea purtării măștii este de 3.59 puncte (din 7) în cazul preșcolarilor și crește treptat până la 5,11 puncte în cazul liceenilor.



Cu cât vârsta copiilor este mai mică, cu atât crește rezistența părinților la ideea măsurilor de distanțare fizică.

Nivelul de aderare la măsurile de menținere a copiilor la distanță unii față de ceilalți este de 4.51 puncte (din 7) în cazul preșcolarilor și crește treptat până la 5,31 puncte în cazul liceenilor.

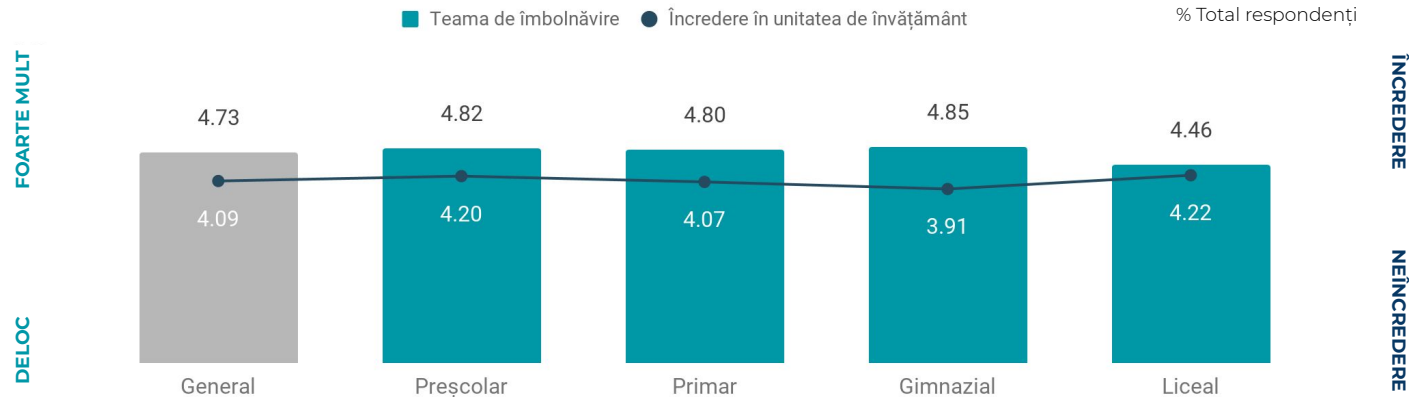


NIVELUL DE ÎNGRIJORARE FAȚĂ DE CURSURILE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ

Părinții se simt **ușor îngrijorați** cu privire la sănătatea copiilor lor în cazul revenirii la cursurile față-în-față (4.73 puncte din 7), în condițiile în care nivelul de încredere în capacitatea unităților de învățământ de a aplica cu strictețe măsurile de limitare a răspândirii COVID-19 este moderat (4.09 puncte din 7).

Îngrijorarea părinților cu privire la sănătatea copiilor lor este influențată de încrederea pe care o au în unitățile școlare cu privire la aplicarea măsurilor necesare de prevenire a îmbolnăvirii cu Coronavirus: cei care nu au încredere în unitățile școlare sunt mai îngrijorați pentru sănătatea copiilor.

NIVELUL DE ÎNGRIJORARE ÎN PRIVINȚA SĂNĂTĂȚII COPIILOR vs
ÎNCREDEREA ÎN CAPACITĂȚILE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A ASIGURA MĂSURILE NECESARE SIGURANȚEI (scală 1-7)



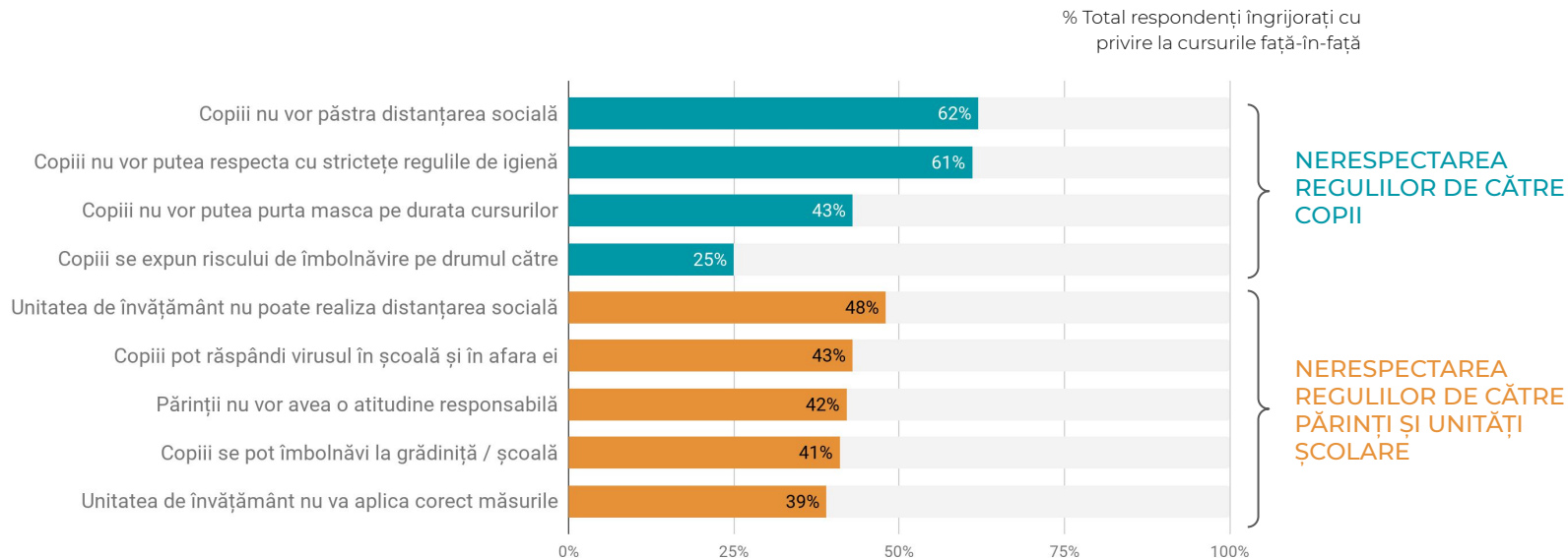
N=1067 | Q: Cât de îngrijorat(ă) ești de faptul că sănătatea copilului tău va avea de suferit, în situația reluării normale a cursurilor față-în-față? / Q: Câtă încredere ai că grădinița / școala în care învață copilul tău are resursele pentru a putea să aplice măsurile necesare siguranței sănătății copilului tău, în cazul reluării cursurilor față în față? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



TEMERILE PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNTUL FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ

Cele mai mari temeri ale părinților vizează îmbolnăvirea copiilor cu virusul pe parcursul derulării cursurilor față-în-față din cauza nerespectării regulilor de către copii privind păstrarea distanței sociale, igienizării corespunzătoare sau purtarea măștii de protecție, dar și temerea că unii părinți își vor trimite copiii la cursuri, deși pot prezenta simptome.

TEMERILE PĂRINȚILOR REFERITOARE LA CURSURILE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ



N=586 | Q: Care sunt îngrijorările tale, referitoare la organizarea cursurilor față-în-față? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

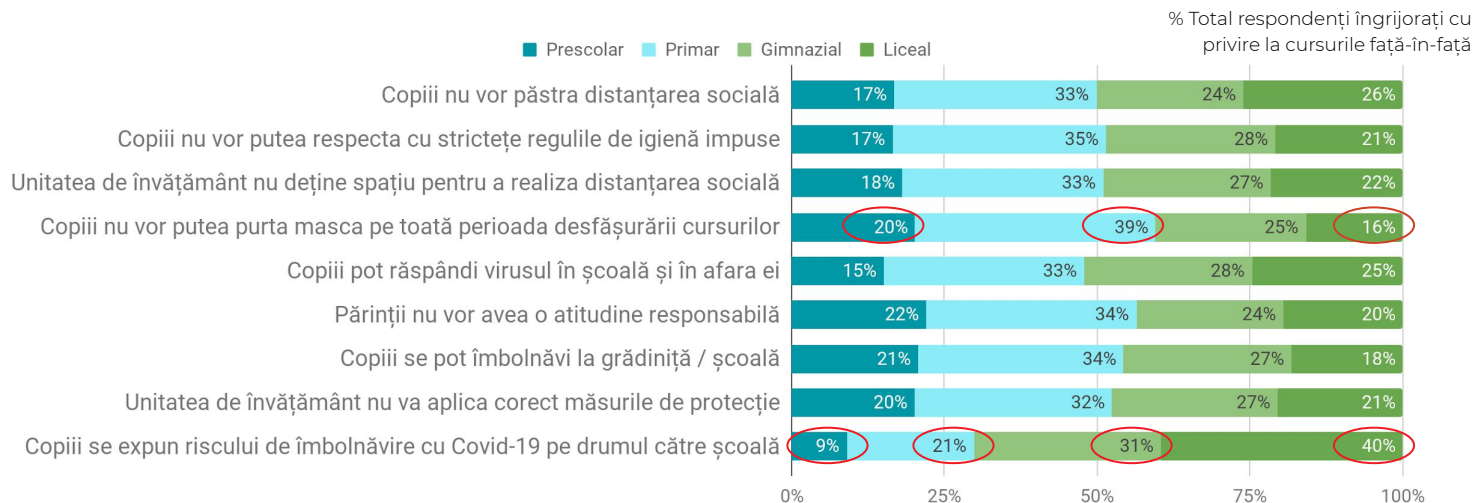


TEMERILE PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNTUL FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cu cât copiii sunt mai mari, cu atât crește nivelul de îngrijorare al părinților legat de riscul de îmbolnăvire a acestora pe drumul către școală.

Părinții preșcolarilor și ai elevilor din clasele primare sunt mai preocupați de faptul că aceștia nu vor putea purta masca pe tot parcursul orelor, comparativ cu părinții elevilor de liceu. Dintre părinții cărora le este teamă de o posibilă infectare a copilului în drumul către școală, 4 din 10 au copii în clase de liceu.

TEMERILE PĂRINȚILOR REFERITOARE LA CURSURI FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=586 | Q: Care sunt îngrijorările tale, referitoare la organizarea cursurilor față-în-față? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

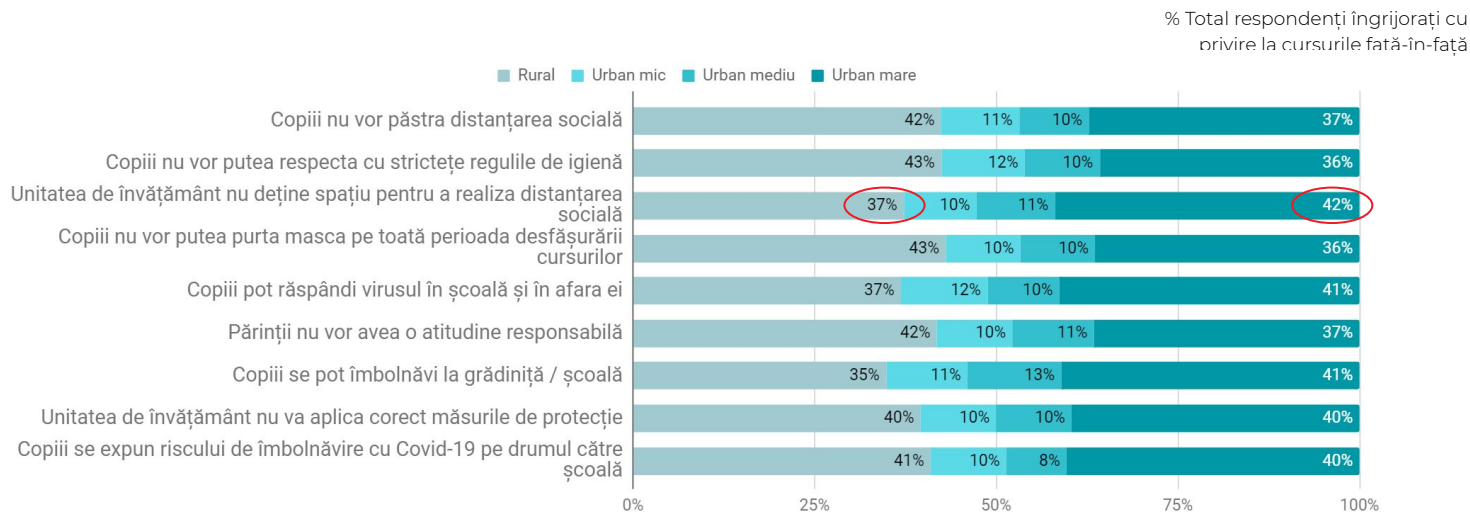


TEMERILE PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNTUL FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

Părinții îngrijorați de posibilitatea infectării copiilor având domiciliul în mediul rural (37%) diferă semnificativ de cei ce locuiesc în mediul urban foarte dezvoltat (42%).

De asemenea, numărul persoanelor din orașe foarte mari care se tem de îmbolnăvirea la școală a copilului lor este mai mare cu 6% decât numărul celor din sate sau comune.

TEMERILE PĂRINȚILOR REFERITOARE LA CURSURILE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=586 | Q: Care sunt îngrijorările tale, referitoare la organizarea cursurilor față-în-față? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

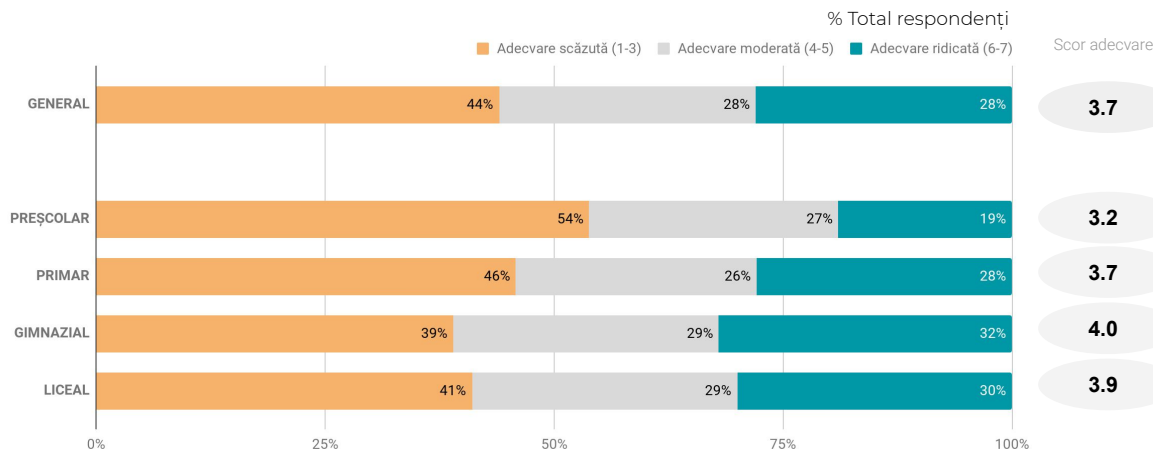


5

SCENARIUL CURSURILOR MIXTE

31% dintre părinți optează pentru varianta mixtă, alternând cursurile față-în-față cu cele la distanță, iar 28% consideră că această variantă de desfășurare a cursurilor este potrivită pentru copiii lor, cu un scor de adecvare de 3.7 din 7.

NIVELUL DE ADECVARE A CURSURILOR MIXTE DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT
(scală 1-7)



Cursurile mixte sunt considerate mai adecvate elevilor din ciclul gimnazial și liceal.

N=1067 | Q: Cum ți se pare acest mod de a organiza cursurile la începutul noului an școlar, pentru copilul tău? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

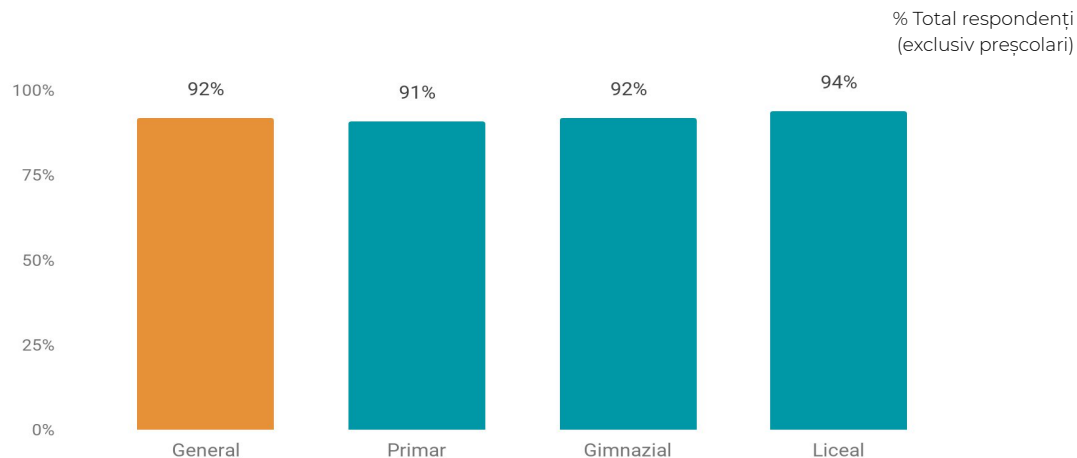


PRIORITIZAREA MATERIILOR PREDATE FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ (SCENARIUL MIXT)

În situația în care se va opta pentru organizarea cursurilor mixte, prin alternarea cursurilor față-în-față cu cele la distanță, mai mult de 9 din 10 părinți sunt de părere că anumite materii trebuie predate prioritar în timpul orelor față-în-față.

Nevoia de prioritarizare a materiilor predate față-în-față crește ușor, odată cu ciclul școlar în care se află copiii.

NEVOIA DE PRIORITIZARE A MATERIILOR PREDATE ÎN TIMPUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=801 | Q: Crezi că sunt anumite materii pe care copilul tău ar trebui să le facă, cu prioritate, în timpul cursurilor față-în-față?
& Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



MATERII PRIORITARE PENTRU CLASELE PRIMARE (SCENARIUL MIXT)

Matematica și limba română sunt materiile pentru care optează aproape toți părinții elevilor din clasele primare, pentru a fi predate în cadrul cursurilor față-în-față. Poziția a treia în topul priorităților părinților sunt limbile străine (64%).

Topul priorităților pentru predarea față-în-față este completat de materiile legate de dezvoltarea armonioasă a copiilor - dezvoltare personală (25%) și educație fizică (17%).



94%

Matematică



92%

Limba și literatura
română



64%

Limbi străine



25%

Dezvoltare
personală



17%

Educație fizică

% Total respondenți cu copii în ciclul primar

N=279 | Q: Care sunt cele mai importante materii pe care ai prefera să le faci copilul tău, în cadrul cursurilor față în față, la școală? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



MATERII PRIORITARE PENTRU CLASELE GIMNAZIALE (SCENARIUL MIXT)

Matematica și limba română sunt materiile pe care marea majoritate a părinților elevilor din clasele gimnaziale le doresc a fi predate în cadrul cursurilor față-în-față. Poziția a treia în topul priorităților părinților sunt limbile străine (59%).

Aproximativ 1 din 3 părinți ai elevilor de gimnaziu sunt de părere că informatica și fizica trebuie predate prioritar în timpul cursurilor față-în-față.



96%

Matematică



88%

Limba română



59%

Limbi străine



36%

Informatică / TIC



33%

Fizică

% Total respondenți cu copii în ciclul gimnazial

N=232 | Q: Care sunt cele mai importante materii pe care ai prefera să le facă copilul tău, în cadrul cursurilor față în față, la școală? X

Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



MATERII PRIORITARE PENTRU CLASELE LICEALE (SCENARIUL MIXT)

La fel ca în cazul celorlalți părinți, majoritatea părinților elevilor de liceu sunt de părere că **limba română, matematica și limbile străine** trebuie predate prioritar în timpul cursurilor față-în-față. Limba română devine însă cea mai importantă materie pentru predarea față-în-față.

Informatica și fizica se păstrează în top cinci materii prioritare pentru predarea față-în-față și în cazul elevilor din ciclul liceal.



84%

Limba română



78%

Matematică



51%

Limbi străine



41%

Informatică / TIC



29%

Fizică

% Total respondenți cu copii în ciclul liceal

N=230 | Q: Care sunt cele mai importante materii pe care ai prefera să le faci copilul tău, în cadrul cursurilor față în față, la școală? X

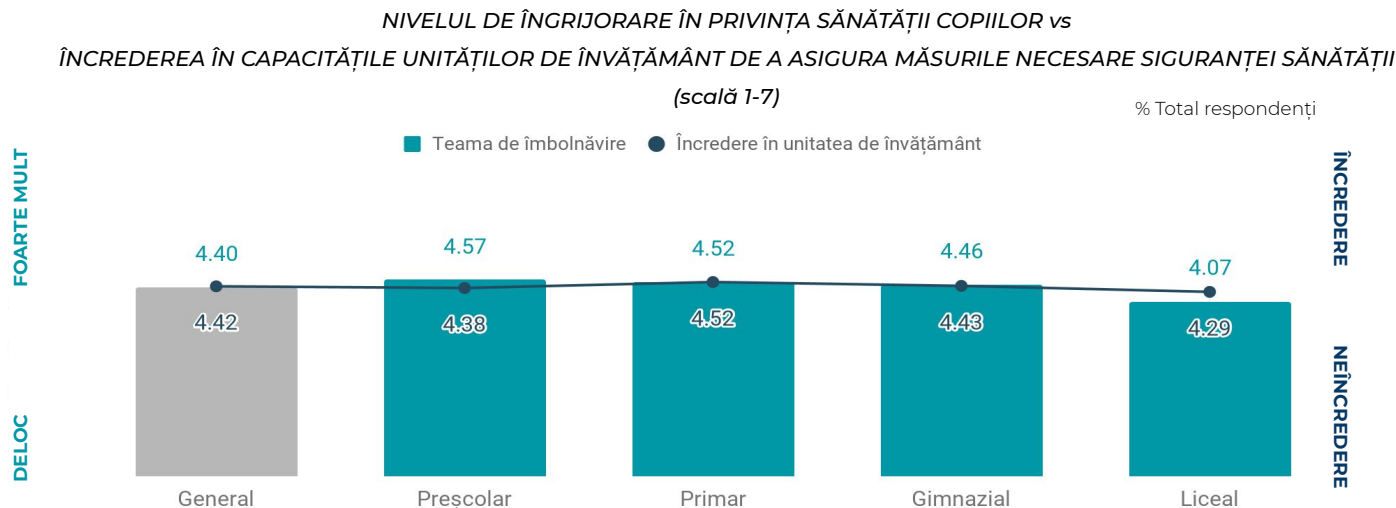
Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



NIVELUL DE ÎNGRIJORARE FAȚĂ DE CURSURILE MIXTE

Părinții se simt **relativ îngrijați** cu privire la **sănătatea copiilor** lor în cazul alternării cursurilor, ușor mai puțin decât în cazul cursurilor față-în-față (4.40 puncte din 7, față de 4.73 puncte în cazul cursurilor față în față). Încrederea părinților în capacitatea unităților de învățământ de a aplica cu strictețe măsurile de limitare a răspândirii COVID-19 în varianta cursurilor mixte este similară cu îngrijorarea lor privind sănătatea copiilor (4.42 puncte din 7).

Îngrijorarea părinților față de sănătatea copiilor lor crește pe măsură ce nivelul de încredere în capacitatea unităților de învățământ de a asigura aplicarea măsurilor de siguranță a sănătății scade.



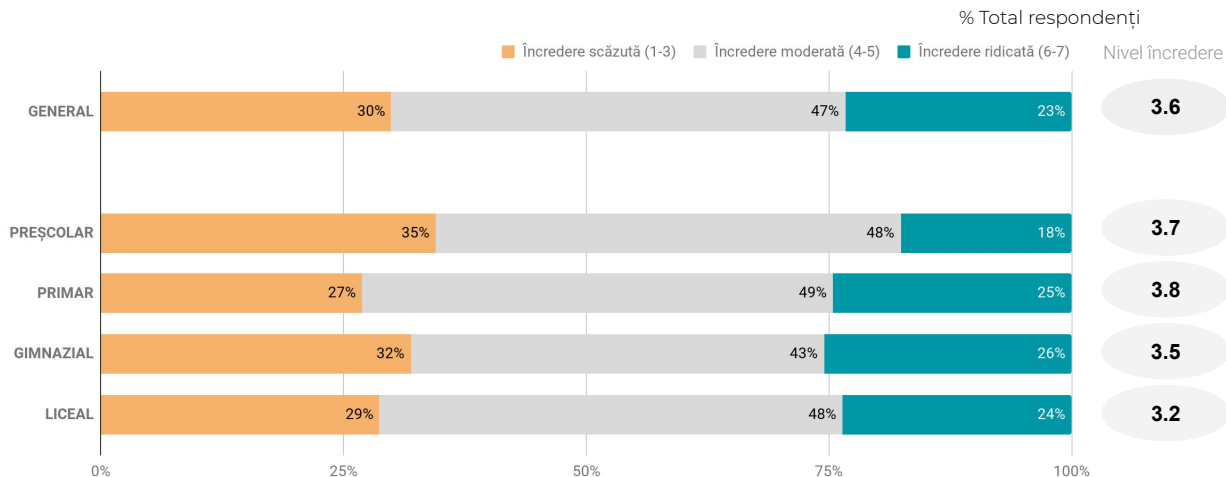
N=1067 | Q: Cât de îngrijorat(ă) ești de faptul că sănătatea copilului tău va avea de suferit în situația alternării cursurilor față-în-față cu cele la distanță? Vs Q: Câtă încredere ai că grădinița / școala copilului tău are resursele pentru a aplica măsurile necesare pentru siguranța sănătății copilului tău, în cazul alternării cursurilor la distanță cu cele față în față? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



NIVELUL DE ÎNCREDERE FAȚĂ DE CURSURILE MIXTE

Părinții au mai degrabă o încredere moderată spre scăzută în calitatea învățării alternative, cu o medie de 3.6 puncte din 7. Cel mai mic scor este acordat în rândul părinților elevilor de liceu (3.2 puncte).

NIVELUL DE ÎNCREDERE FAȚĂ DE CALITATEA ÎNVĂȚĂRII DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)



Cursurile alternative tind să fie investite cu mai multă încredere de către părinții cu copii de clase primare sau gimnaziale.

N=1067 | Q: În ce măsură crezi că grădinița / școala în care învață copilul tău are posibilitatea de a oferi un proces educațional de calitate, în cazul alternării cursurilor la distanță cu cele față în față? (ex: echipamente, profesori pregătiți, platforme online de comunicare etc.) & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



6

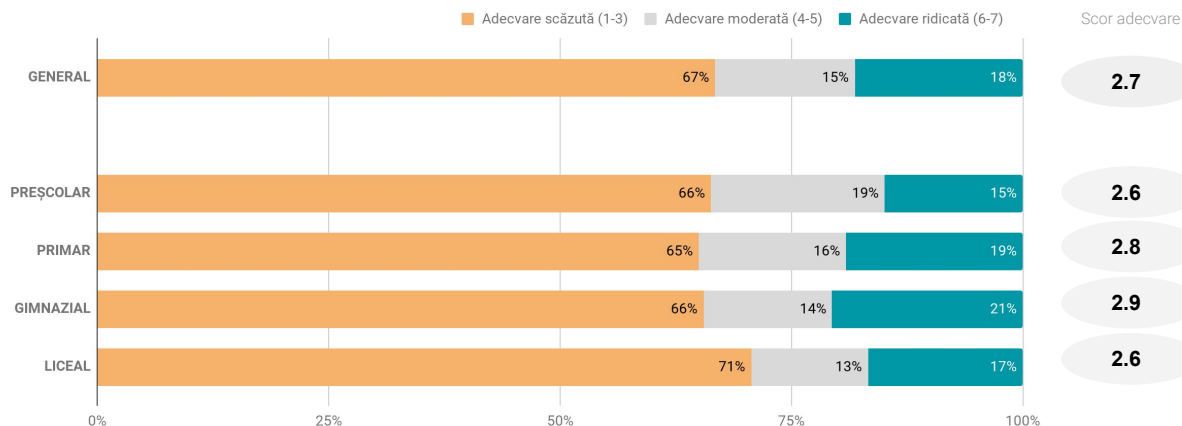
SCENARIUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Varianta continuării școlii la distanță la începutul anului școlar 2020 - 2021 este considerată slab adecvată în rândul tuturor părinților, indiferent de ciclul școlar în care se află elevii.

Doar 14% dintre părinți optează pentru cursurile la distanță, în timp ce mai puțin de 2 din 10 părinți consideră că această variantă de organizare a cursurilor este adecvată pentru copiii lor.

NIVELUL DE ADECVARE A CURSURILOR LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)

% Total respondenți



Cursurile la distanță tind să fie mai acceptate în rândul părinților elevilor din clasele gimnaziale.

N=1067 | Q: Cum ți se pare acest mod de a organiza cursurile la începutul noului an școlar, pentru copilul tău? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

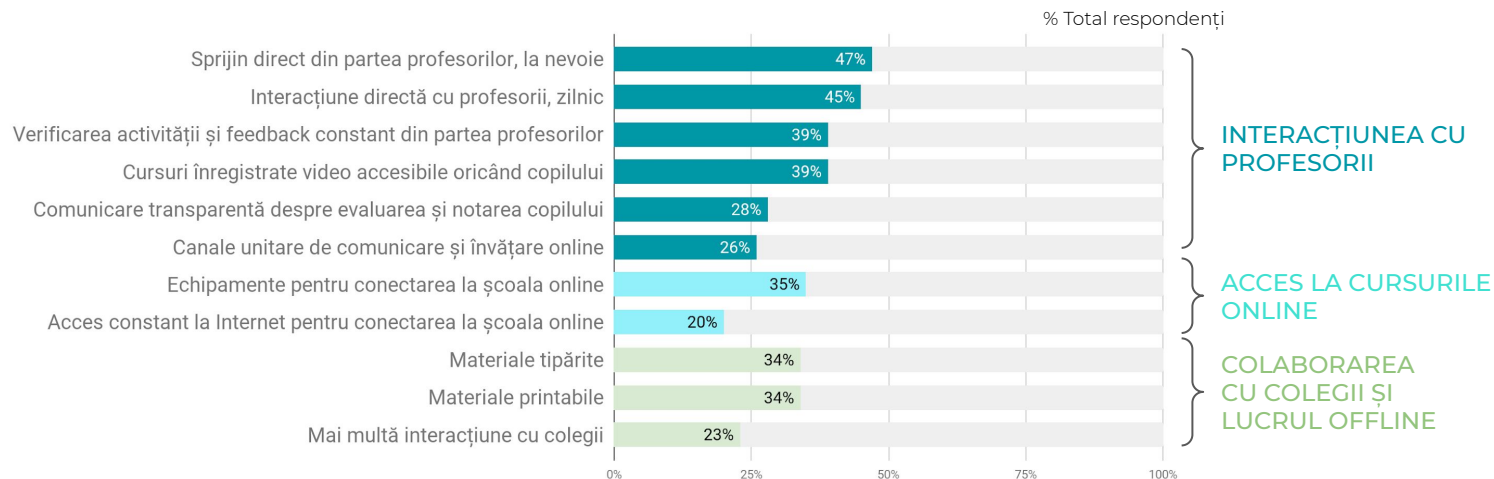


MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Părerile părinților în ceea ce privește îmbunătățirea cursurilor la distanță sunt împărțite, cele mai multe dintre ele referindu-se la interacțiunea directă a copiilor cu cadrele didactice și comunicarea transparentă și eficientă. Aproape jumătate dintre părinți (47%) sunt de părere că este necesară interacțiunea zilnică și directă cu profesorii, precum și sprijinul direct al acestora atunci când este nevoie.

Accesul la școala online este o altă direcție de îmbunătățire, în special în privința echipamentelor necesare conectării la cursurile online (35%).

MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ



N=1067 | Q: Gândește-te la unul dintre scenariile de învățare la distanță, fie parțial, fie total. Ce crezi că l-ar ajuta cel mai mult pe copilul tău să beneficieze de o bună învățare la distanță? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

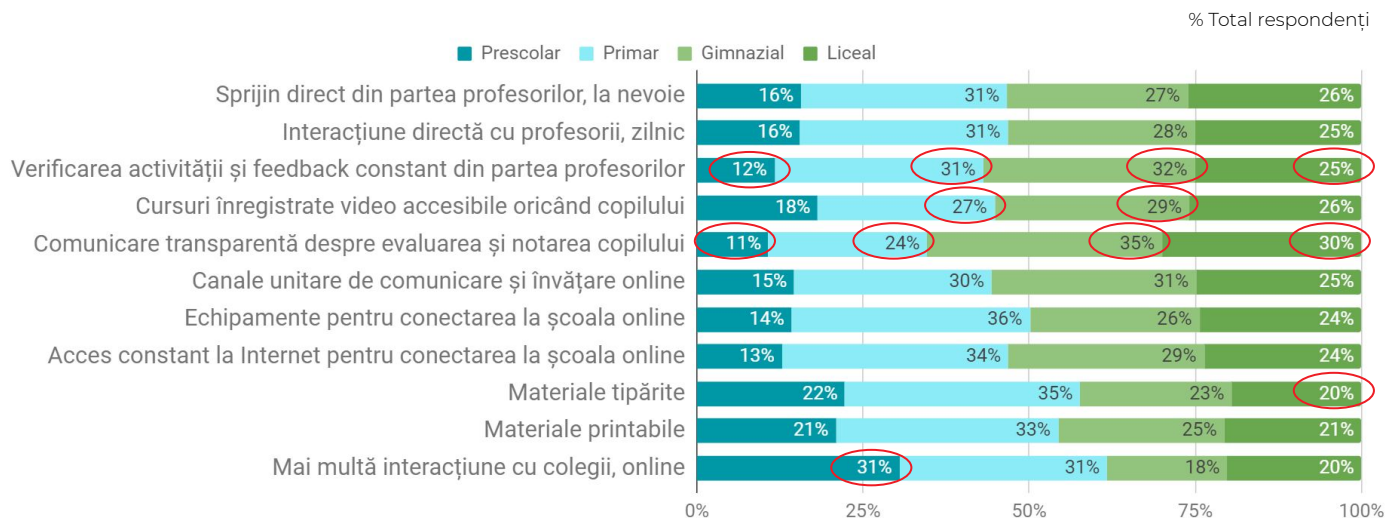


MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Doriința părinților de a avea feedback constant din partea profesorilor și de a le fi comunicată metoda de evaluare a elevului crește proporțional cu vârsta copiilor.

Există o diferență semnificativă între ciclul preșcolar, unde doar un respondent din 10 își dorește o verificare a activității în mod constant, spre deosebire de ciclurile primare sau gimnaziale, unde 31%, respectiv 32% dintre părinți doresc să fie la curent cu activitatea copiilor lor.

TOP 5 MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=1067 | Q: Gândește-te la unul dintre scenariile de învățare la distanță, fie parțial, fie total. Ce crezi că l-ar ajuta cel mai mult pe copilul tău să beneficieze de o bună învățare la distanță? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

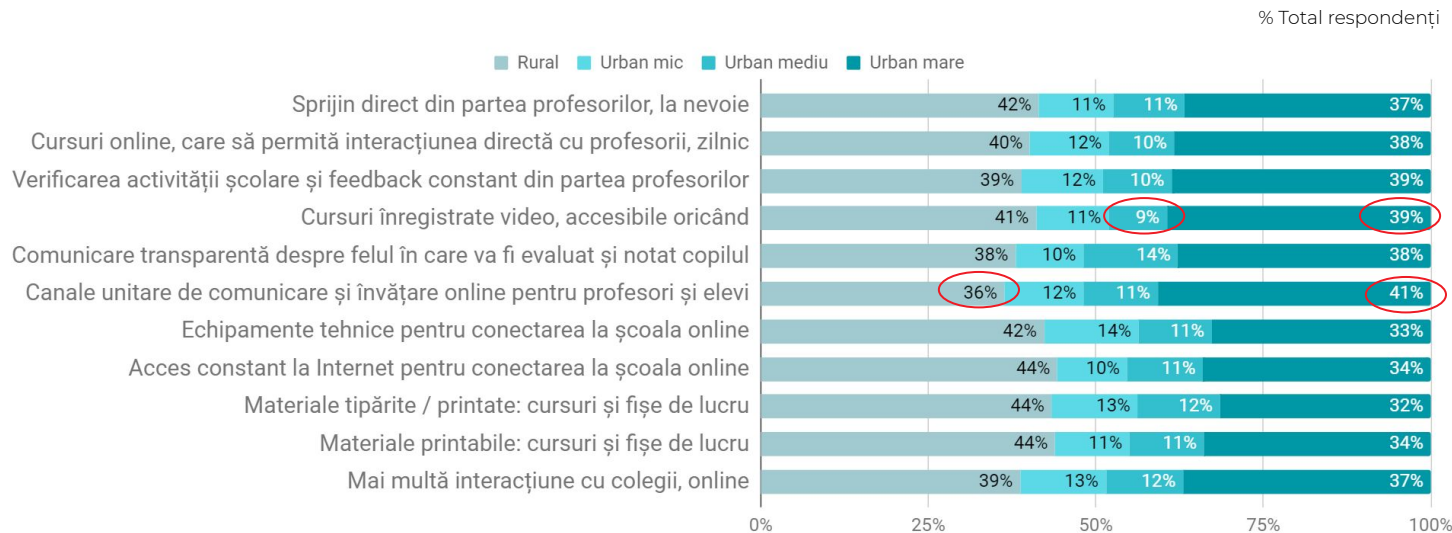


MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA CALITĂȚII CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Canalele unitare de comunicare pentru profesori și elevi sunt dorite atât de persoanele din mediul rural, cât și de cele din mediul urban, într-o proporție asemănătoare (36% rural, 41% urban).

39% dintre cei care doresc cursuri video înregistrate vin din orașe cu peste 100.000 de locuitori.

TOP 5 MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



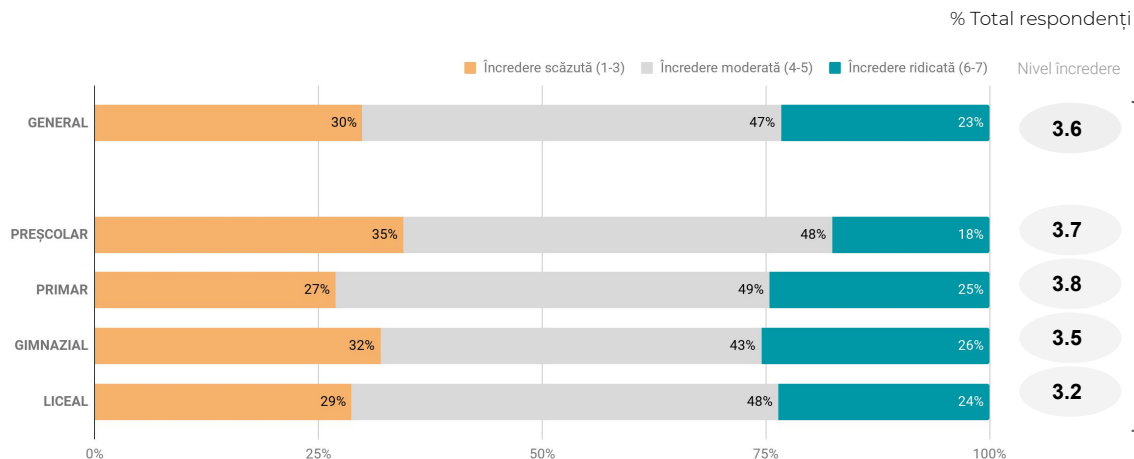
N=1067 | Q: Gândește-te la unul dintre scenariile de învățare la distanță, fie parțial, fie total. Ce crezi că l-ar ajuta cel mai mult pe copilul tău să beneficieze de o bună învățare la distanță? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



NIVELUL DE ÎNCREDERE FAȚĂ DE CALITATEA ACTULUI EDUCAȚIONAL

Nivelul de încredere al părinților în calitatea educației la distanță este unul relativ scăzut, de 3.6 puncte din 7. Cea mai scăzută încredere o au cei cu copii la nivel de liceu (3.2 puncte din 7), iar cea mai mare încredere o acordă părinții copiilor preșcolari sau în clasele primare.

ÎNCREDEREA ÎN CAPACITATEA DE ASIGURARE A UNUI ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)



Încrederea cea mai scăzută în calitatea educației la distanță o au părinții copiilor de clase liceale.

N=1067 | Q: În ce măsură crezi că grădinița / școala copilului tău are posibilitatea de a oferi un proces educațional de calitate, în cazul revenirii la cursurile la distanță? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

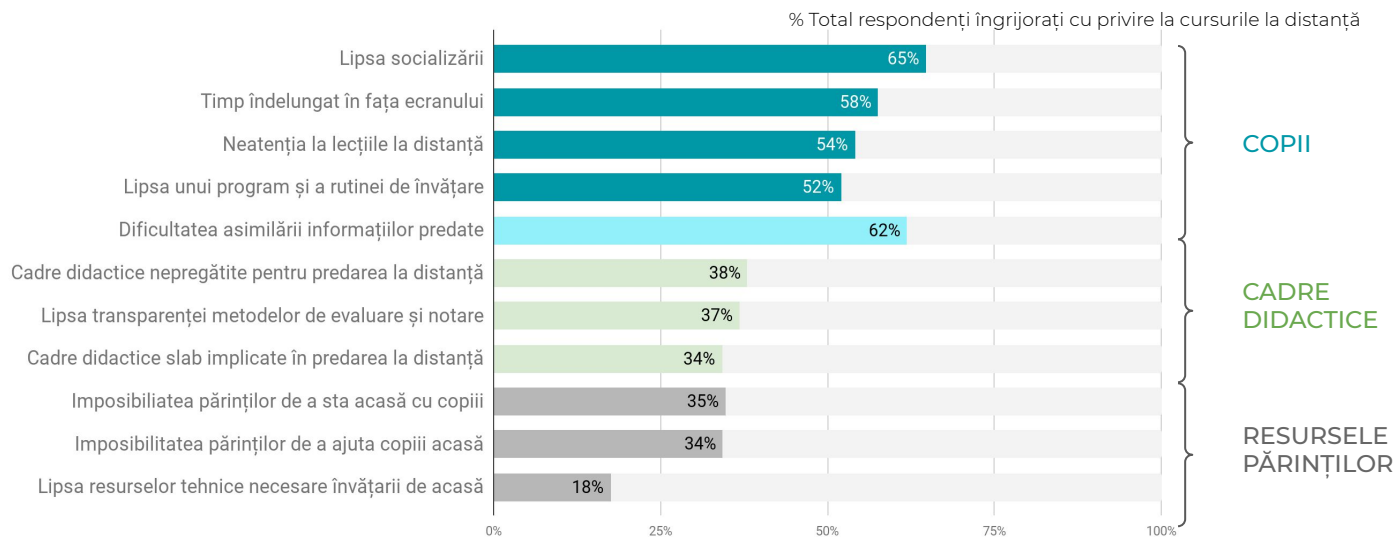


TEMERILE PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ

Centrul preocupărilor părinților cu privire la organizarea cursurilor la distanță este legat de felul în care sunt afectați copiii lor, fie din cauza lipsei socializării sau a timpului petrecut în fața calculatorului, fie din cauza dificultății de asimilare a materiei predate online.

1 din 3 părinți se tem că actul educativ este mai slab în cazul cursurilor la distanță din cauza lipsei de pregătire și implicare a cadrelor didactice. Lipsa resurselor tehnice necesare școlii online este o problemă consemnată de aproape 2 din 10 părinți, în timp ce 1 din 3 nu au posibilitatea de a sta acasă cu copiii și a-i sprijini în procesul de învățare la distanță.

TEMERILE PĂRINȚILOR REFERITOARE LA CURSURILE LA DISTANȚĂ



N=1067 | Q: Care sunt îngrijorările tale, referitoare la organizarea cursurilor la distanță? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

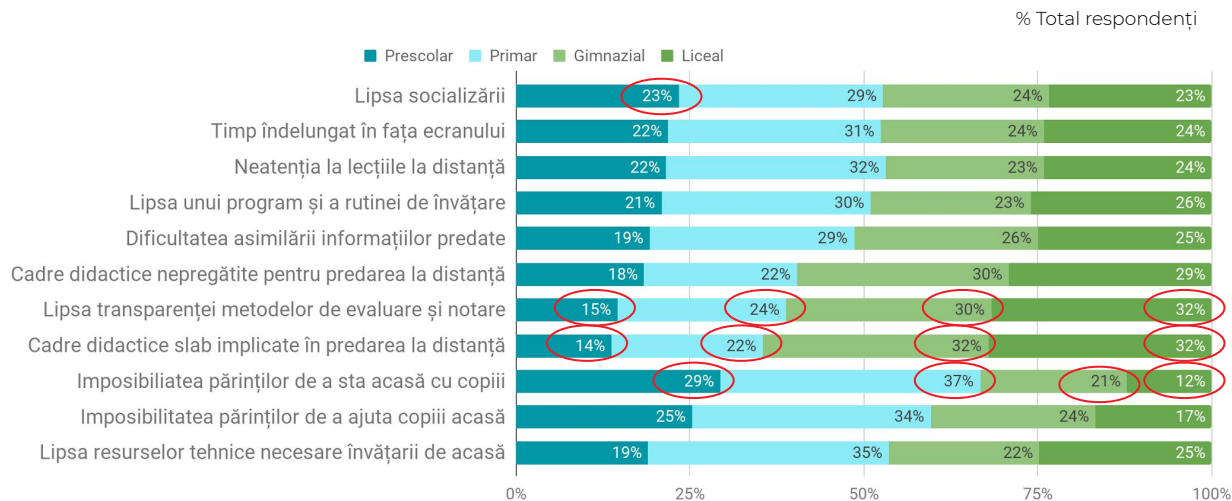


TEMERILE PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Părinții preșcolarilor și ai copiilor de clase primare se află mai des în imposibilitatea de a sta acasă cu ei în timpul desfășurării cursurilor online și sunt mai îngrijorați de lipsa socializării celor mici în această variantă de reluare a școlii.

Pe de altă parte, părinții liceenilor sunt semnificativ mai îngrijorați de metodele netransparente de notare din timpul predării online, comparativ cu alte grupe de vârstă.

TEMERILE PĂRINȚILOR REFERITOARE LA CURSURI LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLURILE ȘCOLARE



N=1067 | Q: Care sunt îngrijorările tale, referitoare la organizarea cursurilor la distanță? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



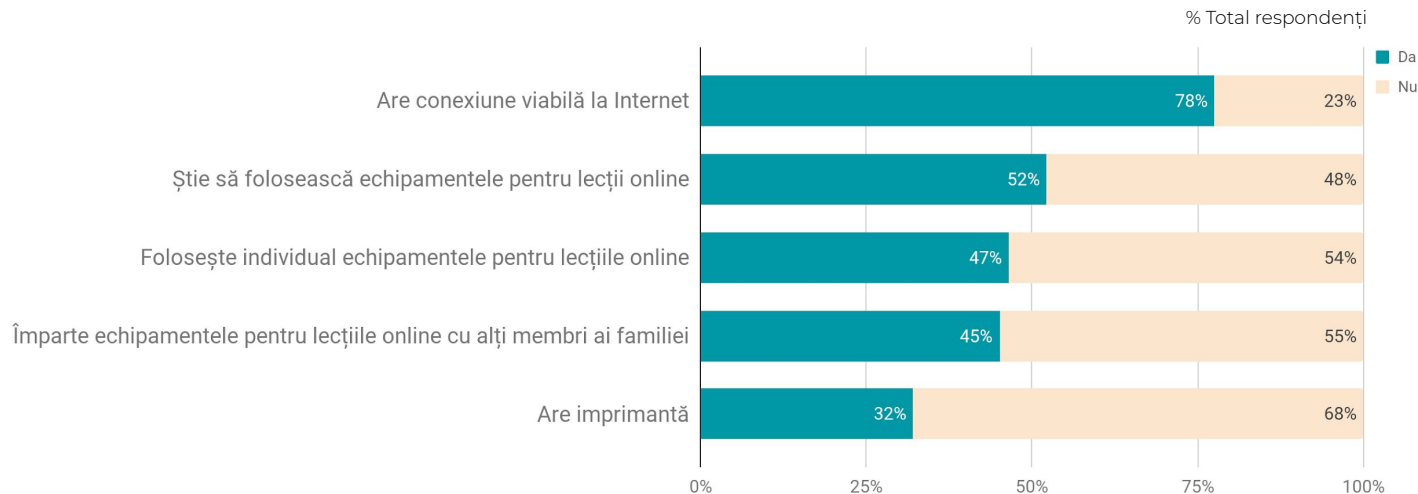
BARIERE TEHNOLOGICE

În ceea ce privește accesul la resurse, 23% dintre copii nu au acces la o conexiune de internet viabilă, funcțională, pentru conectarea la cursuri online.

Pe de altă parte, aproape jumătate dintre copii dețin cel puțin un dispozitiv pe care îl folosesc individual pentru conectarea la cursurile online și tot atâția împart același echipament cu unul sau mai mulți membri ai familiei.

Doar o treime dintre copii dețin o imprimantă acasă, cu ajutorul căreia pot printa planurile de lecții ori fișele de lucru necesare învățării la distanță.

ACCESUL LA ECHIPAMENTE ȘI RESURSE NECESARE ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ



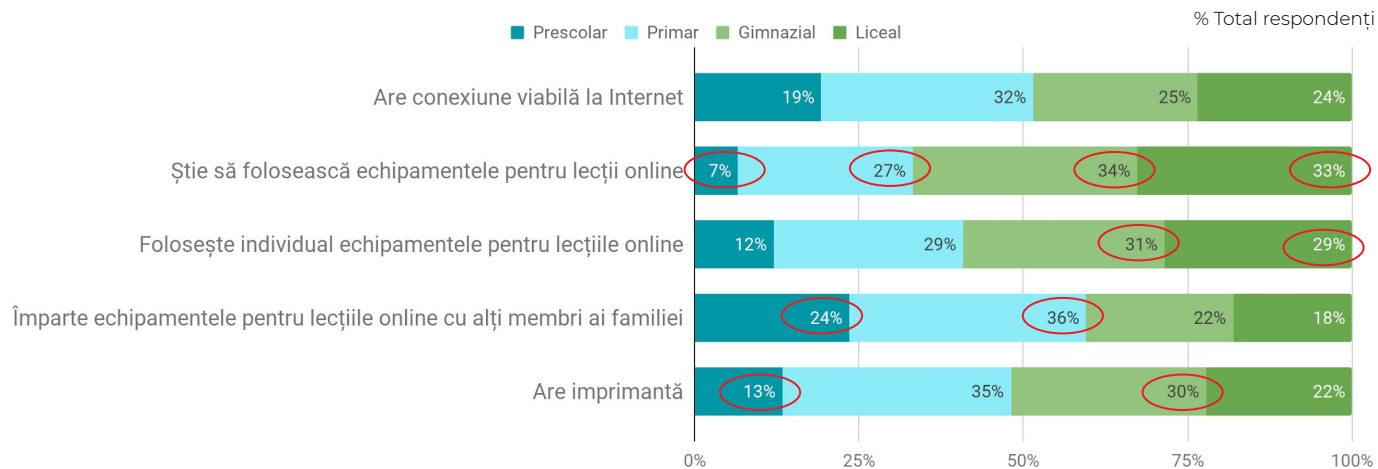
N=1067 | Q: Copilul tău: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



BARIERE TEHNOLOGICE

Adolescenții cu vârste de gimnaziu și de liceu sunt mai pregătiți să folosească dispozitivele necesare conectării la lecțiile online. Dintre cei care consideră că au copii cu noțiuni necesare utilizării dispozitivelor, 67% sunt în ciclurile gimnazial sau liceal, în timp ce un sfert dintre copiii ce împart echipamentele cu familia lor sunt preșcolari.

ACCESUL LA ECHIPAMENTE ȘI RESURSE NECESARE ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLURI ȘCOLARE



N=1067 | Q: Copilul tău: & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

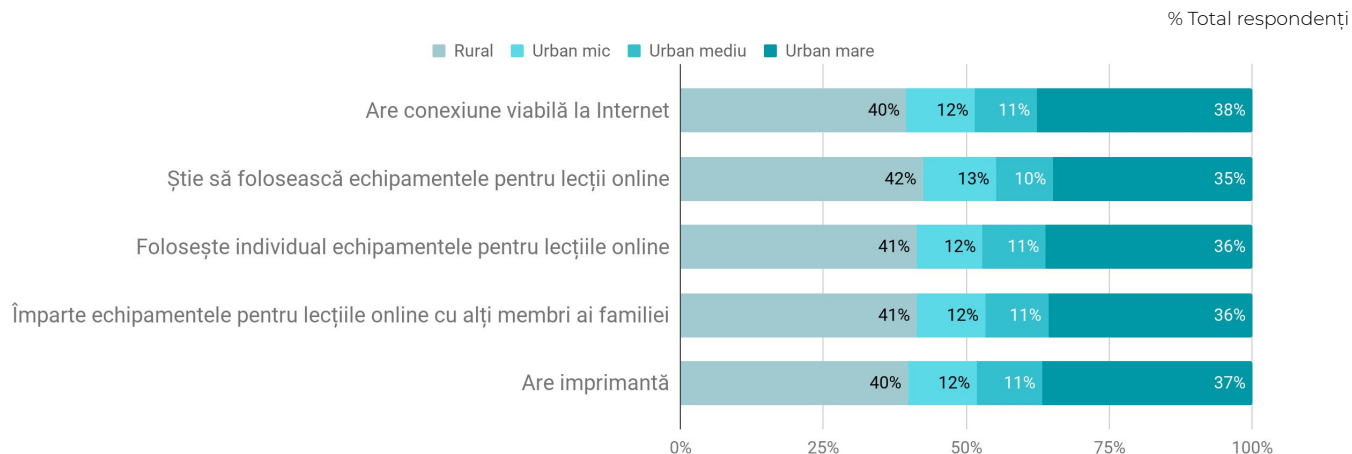


BARIERE TEHNOLOGICE

Din punctul de vedere al mediilor de proveniență al respondenților, copiii din mediul rural au aproximativ aceleași condiții și cunoștințe tehnologice ca cei din zona urbană dezvoltată.

Notă: Trebuie ținut cont de faptul că studiul a fost realizat în mediul online, fiind targetați respondenți care deja au acces la resurse tehnologice (Internet).

ACCESUL LA ECHIPAMENTE ȘI RESURSE NECESARE ÎNVĂȚĂRII LA DISTANȚĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=1067 | Q: Copilul tău: & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

7

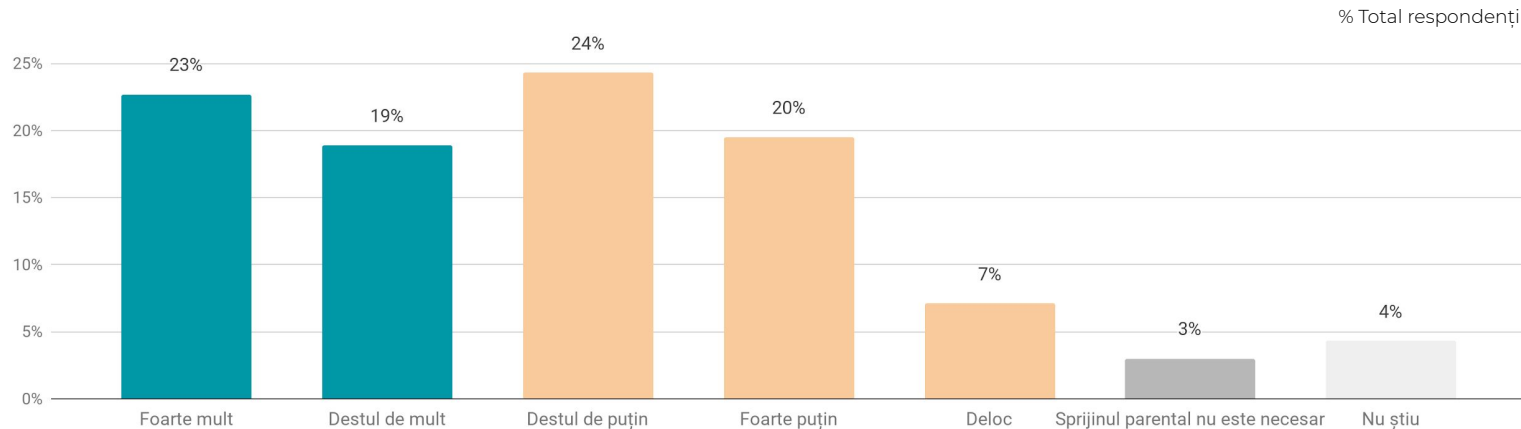
DIFICULTĂȚILE PĂRINȚILOR ÎN TIMPUL ȘCOLII LA DISTANȚĂ

CAPACITATEA PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Mai mult de jumătate dintre părinți spun că își vor putea susține în mică măsură (44%) sau deloc (7%) copiii în activitatea lor școlară, în situația organizării cursurilor la distanță (fie total, fie în varianta mixtă).

În același timp, 42% dintre ei consideră că se pot implica în procesul educațional al copiilor în destul de mare (19%) și mare măsură (23%).

CAPACITATEA DE SUSȚINERE PARENTALĂ, PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ



N=1067 | Q: În ce măsură crezi că îți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



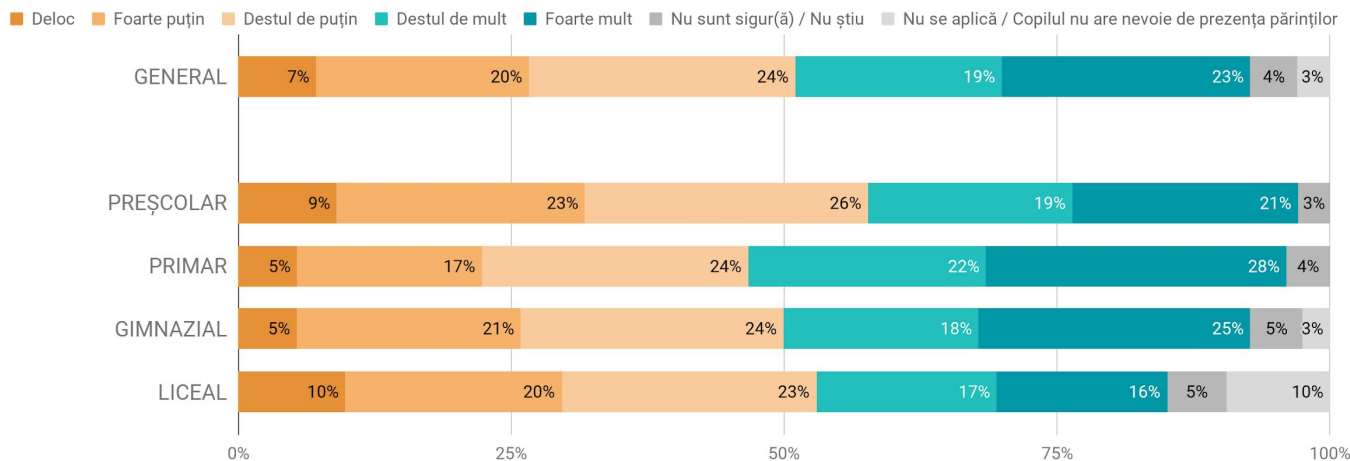
CAPACITATEA PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceenii sunt cei care au cel mai puțin nevoie de ajutor pentru cursurile online, astfel încât 10% dintre părinții lor nu vor avea nevoie de a face eforturi deosebite pe durata învățământului la distanță.

Părinții preșcolarilor se află în cel mai ridicat grad de dificultate, peste două treimi (68%) nu vor putea deloc sau vor putea doar într-o mică măsură să-și ajute copiii în situația derulării cursurilor la distanță.

CAPACITATEA DE SUSȚINERE PARENTALĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

% Total respondenți



N=1067 | Q: În ce măsură crezi că îți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



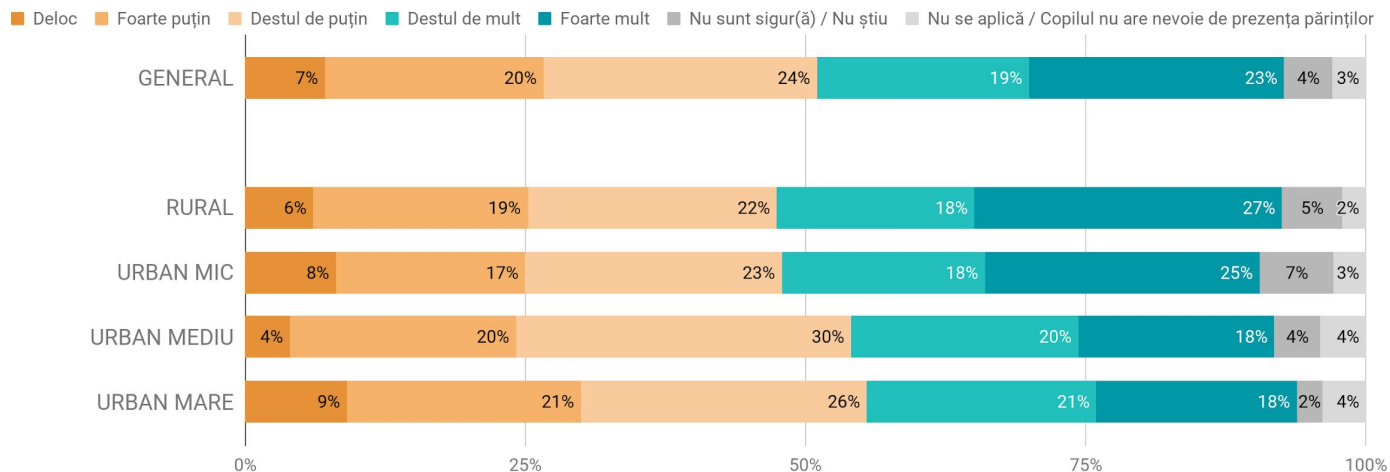
CAPACITATEA PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Părinții din mediul rural și urban mic își vor putea ajuta copiii pe parcursul cursurilor la distanță într-o proporție mai mare față de cei din mediul urban mediu sau mare (45% și 43%, față de 38%, respectiv 39%).

Mai mult de jumătate (56%) dintre părinții cu domiciliul în orașe mari au capacitate limitată sau nu vor reuși deloc să fie alături de copiii lor, în timpul cursurilor la distanță.

CAPACITATEA DE SUSȚINERE PARENTALĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

% Total respondenți



N=1067 | Q: În ce măsură crezi că îți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

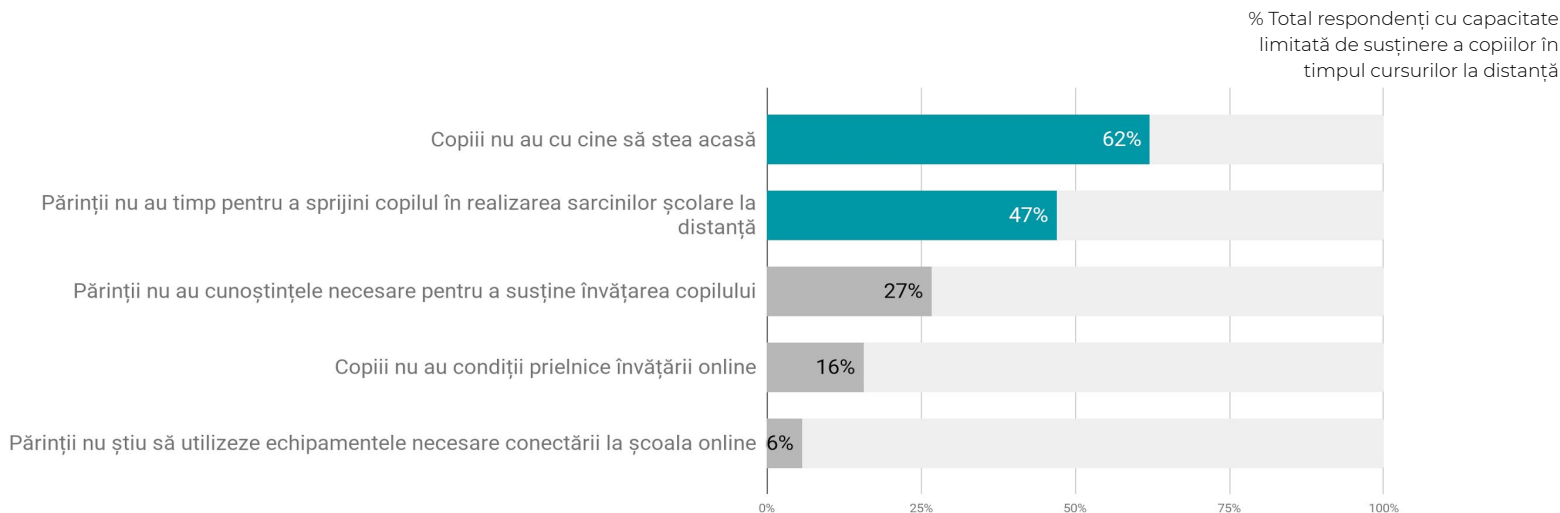


LIMITĂRILE PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Într-o proporție de 62%, părinții au dificultăți de susținere a copiilor pe parcursul cursurilor desfășurate la distanță, deoarece nu au cu cine să lase copiii acasă.

În plus, aproape jumătate dintre părinți nu au timpul necesar pentru a acorda sprijin copiilor în procesul de învățare la distanță, ori pentru realizarea diferitelor proiecte școlare.

LIMITĂRILE PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII, ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ



N=544 | Q: Care sunt motivele pentru care nu-ți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară, în perioada cursurilor la distanță? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



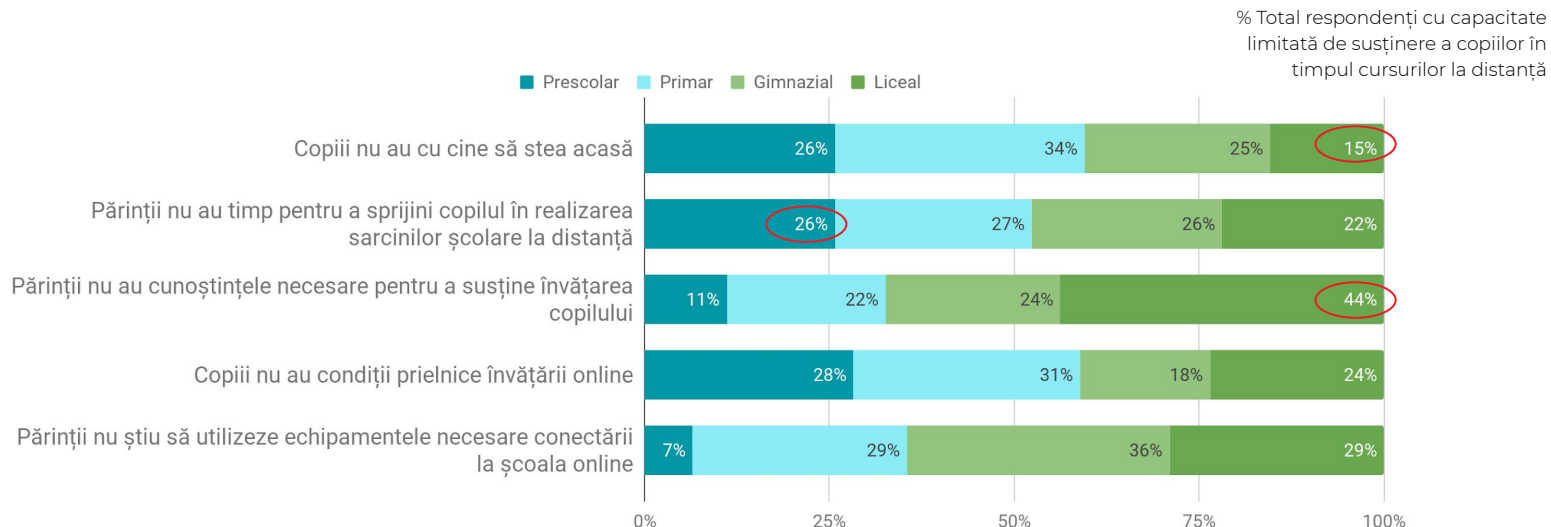
LIMITĂRILE PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Cu cât se avansează în nivelul școlar, cu atât părinților le este mai greu să își ajute copiii la lecțiile la distanță.

4 din 10 liceeni nu pot fi ajutați de părinți în timpul cursurilor la distanță, din cauza cunoștințelor digitale limitate, aceștia diferențiindu-se semnificativ de ceilalți părinți.

Totodată, părinții elevilor de gimnaziu știu cel mai puțin cum să utilizeze echipamentele necesare conectării la școala online.

CAPACITATEA DE SUSȚINERE PARENTALĂ, PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



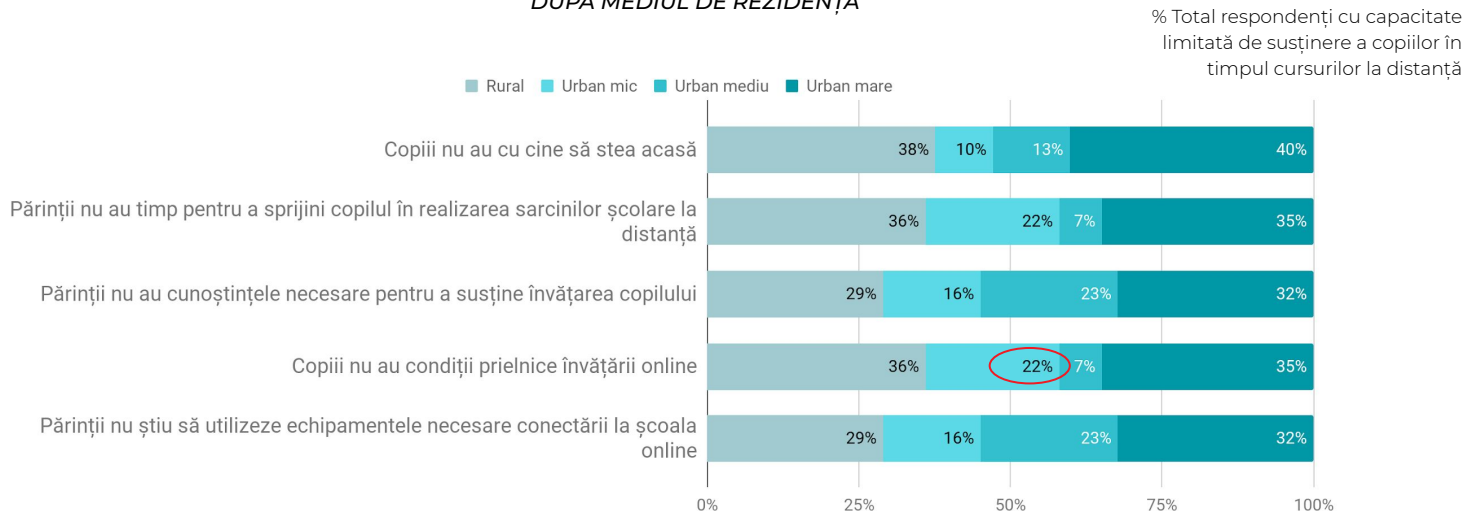
N=544 | Q: Care sunt motivele pentru care nu-ți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară, în perioada cursurilor la distanță? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



LIMITĂRILE PĂRINȚILOR DE A SPRIJINI COPIII ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Părinții care locuiesc în orașele mari și medii tind să nu poată rămâne cu copiii acasă, în timp ce părinții copiilor din mediul rural și orașe mici nu au timpul necesar pentru a-și putea ajuta copiii în procesul de învățare, în timpul cursurilor la distanță. O diferență statistic semnificativă se remarcă în cazul copiilor din orașele mici, cărora le lipsesc mai mult condițiile prielnice pentru învățarea online, comparativ cu restul copiilor.

CAPACITATEA DE SUSȚINERE PARENTALĂ, PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=544 | Q: Care sunt motivele pentru care nu-ți vei putea ajuta copilul în activitatea școlară, în perioada cursurilor la distanță? &

Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

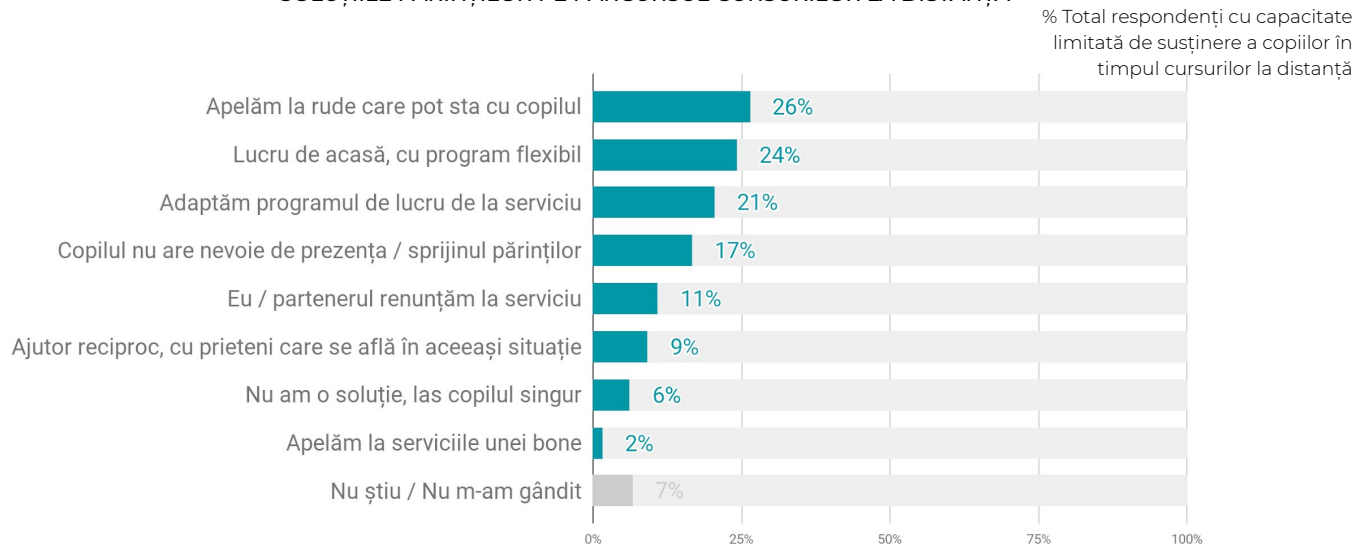


SOLUȚIILE PĂRINȚILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Un sfert dintre părinți vor apela la rude care să supravegheze copilul în timpul cursurilor la distanță (26%) sau vor lucra de acasă, atunci când este posibil (24%).

Doar 2% dintre respondenți se gândesc să angajeze personal specializat (bone) care să stea cu copilul lor, iar 7% nu au găsit încă o soluție pentru această posibilă situație.

SOLUȚIILE PĂRINȚILOR PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ



N=490 | Q: Ce va face familia ta în cazul în care va continua învățarea la distanță și în toamna acestui an, pentru a sta cu copilul și a-l ajuta în activitatea școlară? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting



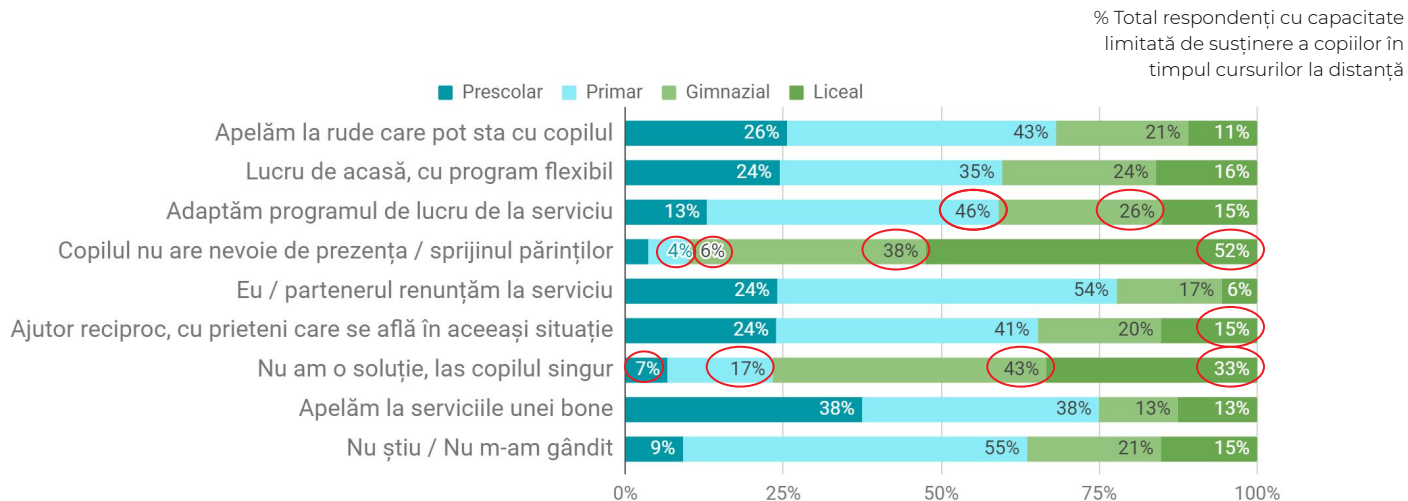
SOLUȚIILE PĂRINȚILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Mai mult de jumătate dintre cei care nu au nevoie de supraveghere parentală sunt liceeni, iar 38% dintre părinții care nu s-au gândit încă la o soluție pentru cursurile la distanță au copii de gimnaziu.

Dintre cei 11% care vor renunța la locul de muncă pentru a sta acasă cu copilul, 54% au copii în ciclul primar de învățământ.

De asemenea, 4 din 10 părinți care se ajută reciproc cu alți părinți în aceeași situație au copii în clasele primare.

SOLUȚIILE PĂRINȚILOR PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=490 | Q: Ce va face familia ta în cazul în care va continua învățarea la distanță și în toamna acestui an, pentru a sta cu copilul și a-l ajuta în activitatea școlară? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

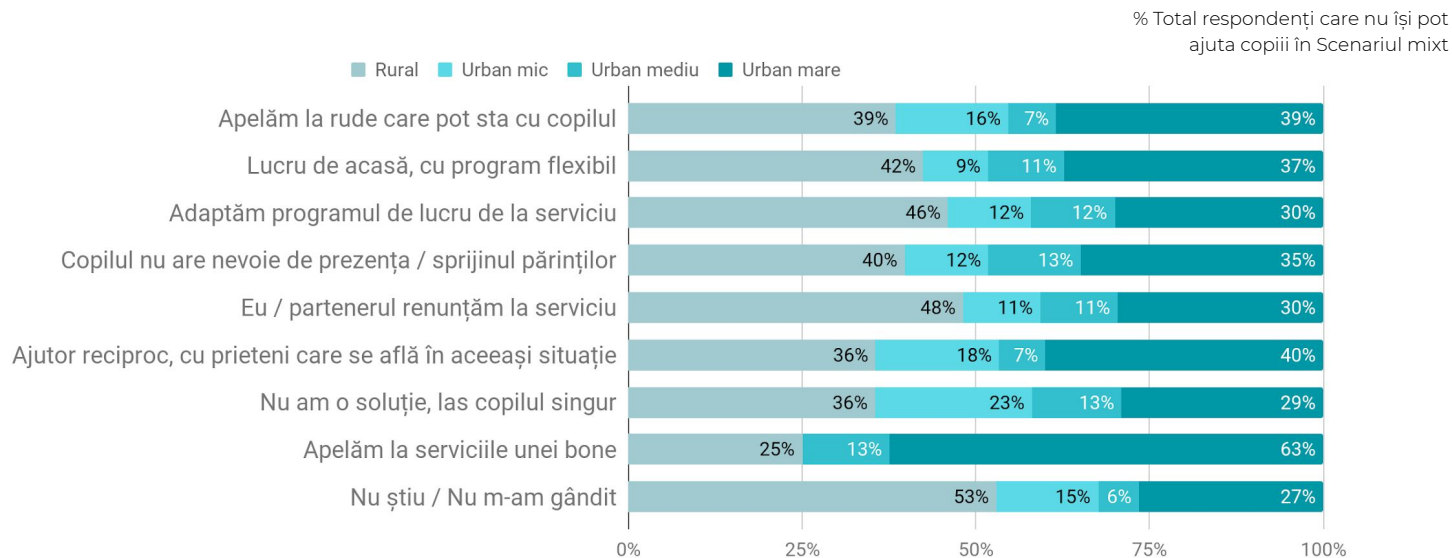


SOLUȚIILE PĂRINȚILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Cei care vor apela la serviciile unei bune vin preponderent din mediul urban mare (63%).

Aproape jumătate dintre cei care renunță la serviciu provin din mediul rural (48%), la fel și cei care își adaptează programul de lucru după nevoile copilului (46%).

SOLUȚIILE PĂRINȚILOR PE PARCURSUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=490 | Q: Ce va face familia ta în cazul în care va continua învățarea la distanță și în toamna acestui an, pentru a sta cu copilul și a-l ajuta în activitatea școlară?
& Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

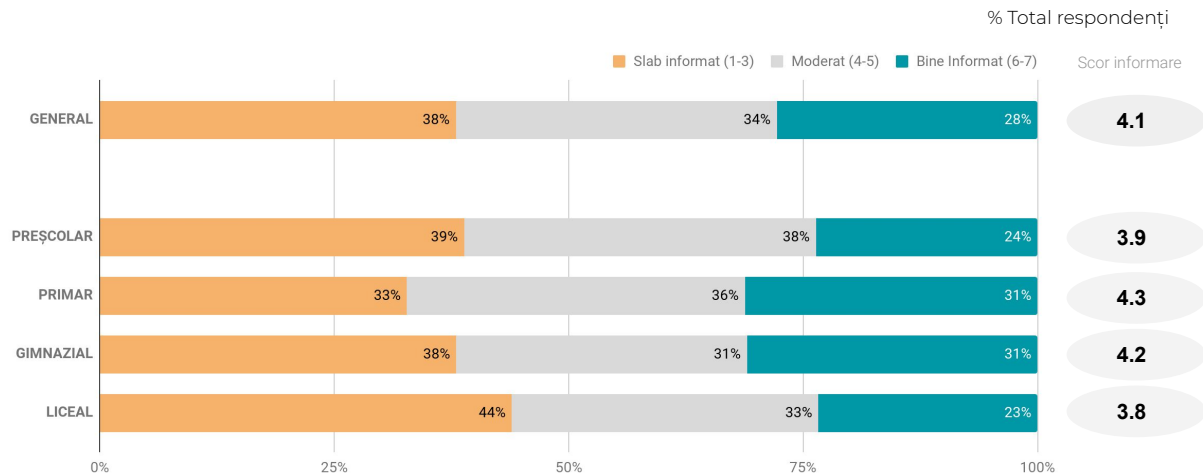
8

COMUNICAREA PE PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ

CALITATEA INFORMĂRII ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ (MARTIE - IUNIE 2020)

Respondenții consideră că au fost informați la nivel moderat, acordând 4.1 puncte din 7 calității actului de informare pe perioada stării de urgență, legat de schimbările ce aveau să fie implementate odată cu închiderea școlilor.

NIVELUL DE INFORMARE LEGAT DE CURSURILE LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



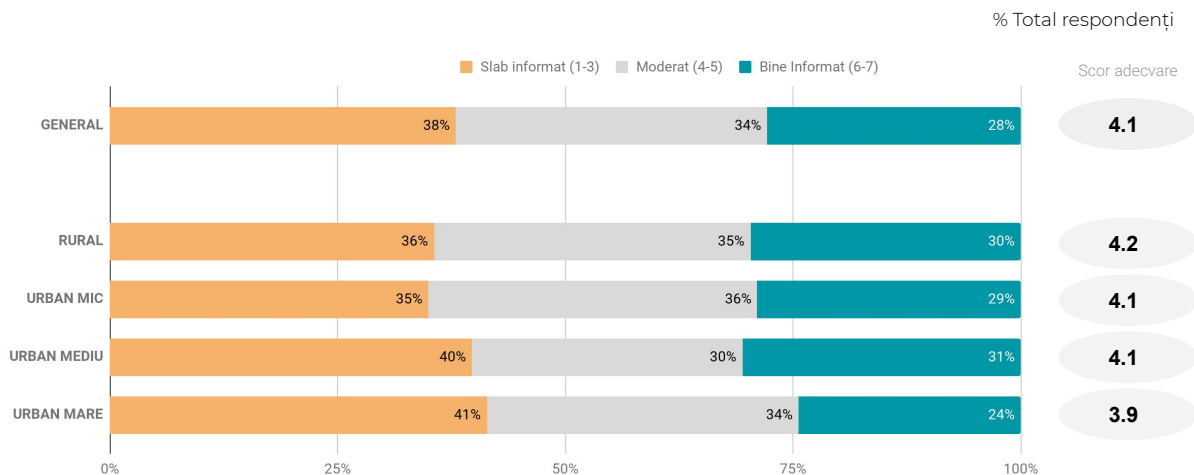
N=1067 | Q: Cât de bine consideri că ai fost informat despre schimbările care au avut loc în modul de desfășurare a activității școlare a copilului tău, după închiderea cursurilor față-în-față (11 martie - 12 iunie) ? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

CALITATEA INFORMĂRII ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ (MARTIE - IUNIE 2020)

Respondenții având rezidența în zone rurale, urban mic și urban mediu consideră că au fost mai bine informați, comparativ cu cei din zone urbane foarte dezvoltate.

41% dintre părinții din orașe foarte dezvoltate declară că au fost foarte slab informați, acordând punctaje între 1 și 3 din 7 posibile.

NIVELUL DE INFORMARE LEGAT DE CURSURILE LA DISTANȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



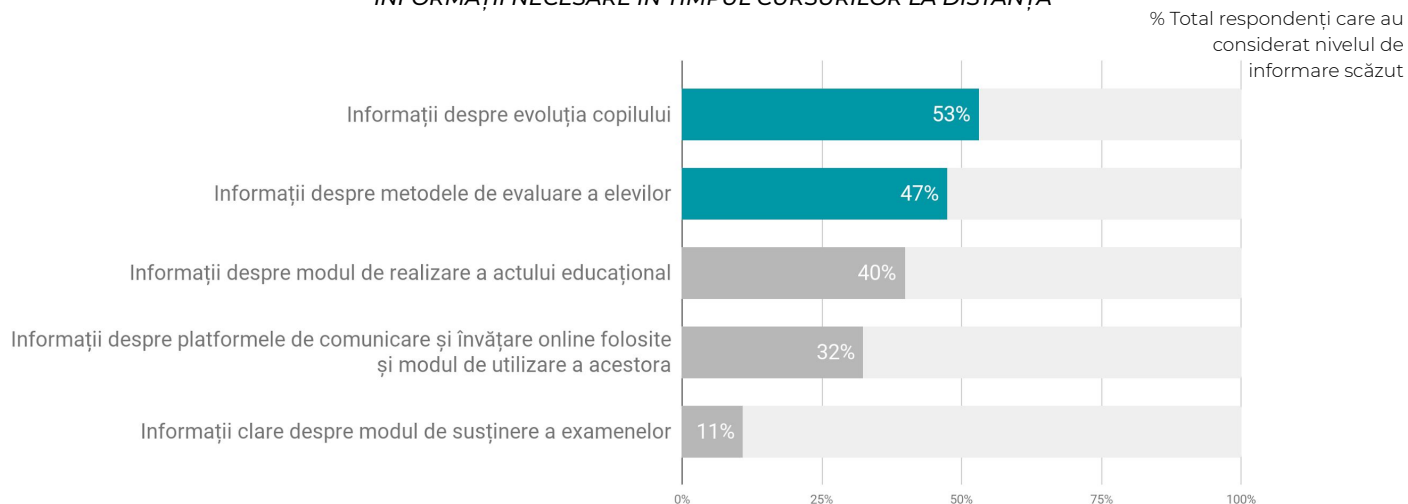
N=1067 | Q: Cât de bine consideri că ai fost informat despre schimbările care au avut loc în modul de desfășurare a activității școlare a copilului tău, după închiderea cursurilor față-în-față (11 martie - 12 iunie) ? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NEVOIA DE INFORMARE, ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ (MARTIE - IUNIE 2020)

Informațiile privind activitatea și evoluția școlară a copilului au lipsit pentru jumătate dintre respondenți (53%). Pe locul al doilea în topul informațiilor pe care părinții și-ar fi dorit să le aibă pe durata celui de-al doilea semestru al anului școlar trecut se află detaliile privind evaluarea copiilor (47%).

Mai mult, 32% dintre respondenți și-ar fi dorit să afle mai multe despre platformele online utilizate, dar și despre modul în care se folosesc acestea.

INFORMAȚII NECESARE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ



N=770 | Q: Ce informații ți-au lipsit pe parcursul cursurilor la distanță, din perioada 11 martie-12 iunie? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

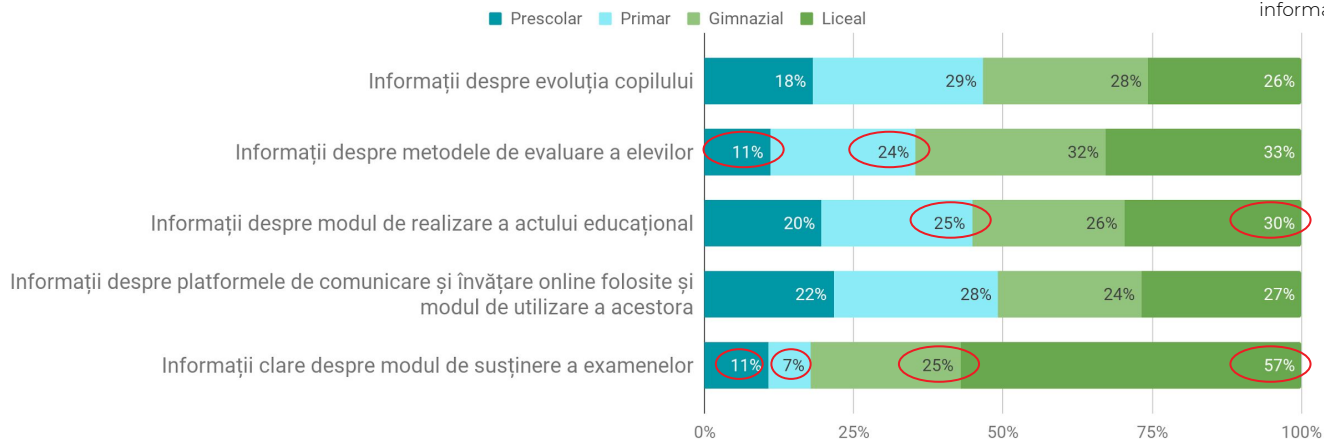
NEVOIA DE INFORMARE, ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ (MARTIE - IUNIE 2020)

Majoritatea părinților cărora le-au lipsit informații în perioada stării de alertă au copii de liceu, iar principala informație care a lipsit a fost despre desfășurarea examenelor (57%).

Cu cât copiii sunt mai mari, cu atât părinții doresc mai mult să fie informați despre metodele de evaluare și modul de desfășurare a orelor.

INFORMAȚII NECESARE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

% Total respondenți care au considerat nivelul de informare scăzut

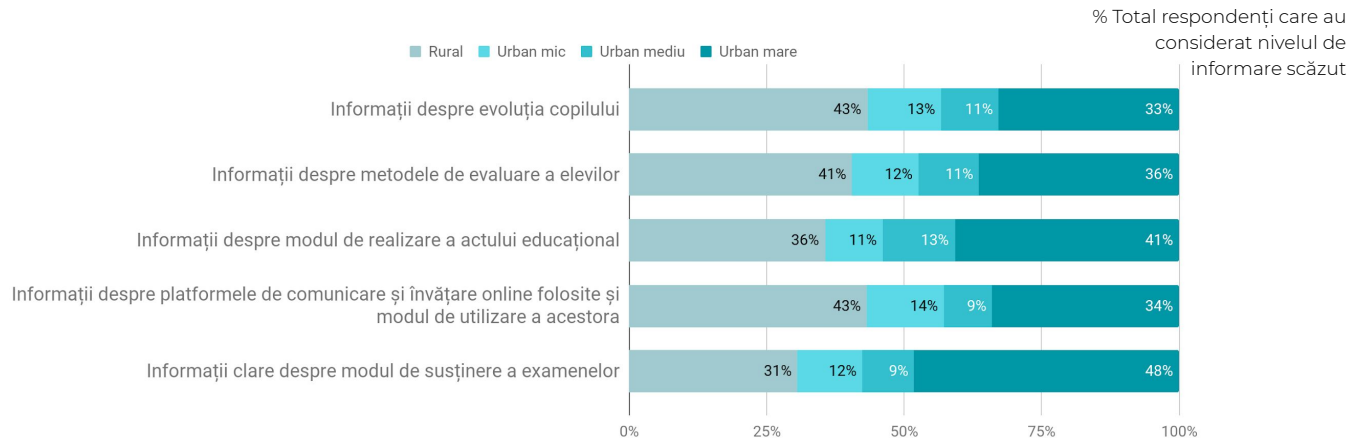


N=770 | Q: Ce informații ți-au lipsit pe parcursul cursurilor la distanță, din perioada 11 martie-12 iunie? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NEVOIA DE INFORMARE, ÎN PERIOADA STĂRII DE URGENȚĂ (MARTIE - IUNIE 2020)

Aproape jumătate dintre părinții care ar fi dorit să fie mai bine informați despre examenele din vara anului 2020 au domiciliul în mediul urban mare (48%).

INFORMAȚII NECESARE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, DUPĂ MEDII DE REZIDENȚĂ



N=770 | Q: Ce informații ți-au lipsit pe parcursul cursurilor la distanță, din perioada 11 martie -12 iunie? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

9

INFORMAREA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020 - 2021

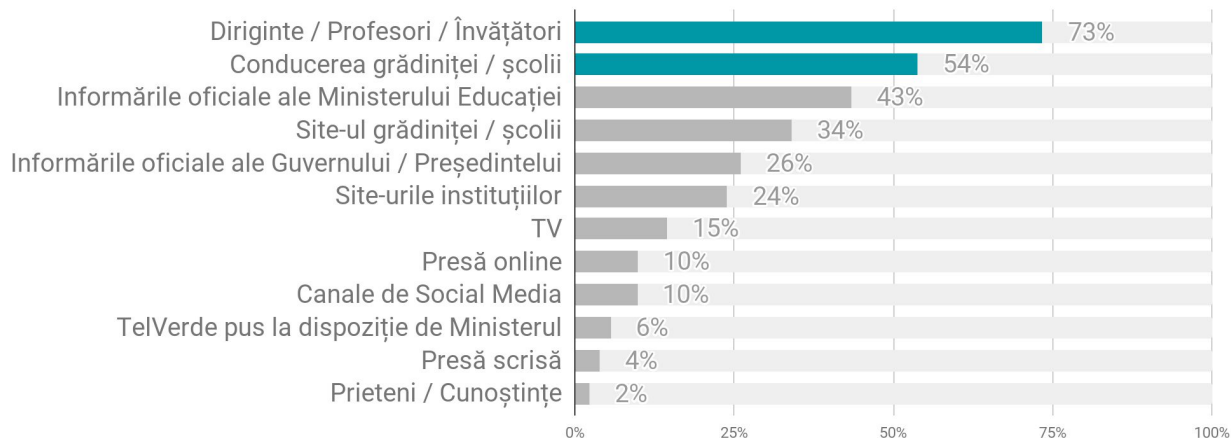
SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN NOUL AN ȘCOLAR

Sursele mass-media sunt printre cele mai puțin populare, semn că părinții accesează mai degrabă sursele oficiale decât presa.

Principalele surse de informare despre noul an școlar vor fi cele locale, respectiv diriginții sau învățătorii copiilor, pentru 73% dintre respondenți, iar 54% dintre părinți vor apela la conducerea unității de învățământ pentru a afla informații relevante despre cursuri. 4 din 10 părinți vor urmări informările oficiale date de Ministerul Educației, iar 26% le vor urmări pe cele publicate de Guvern sau de Președinte.

SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA NOULUI AN ȘCOLAR

% Total respondenți

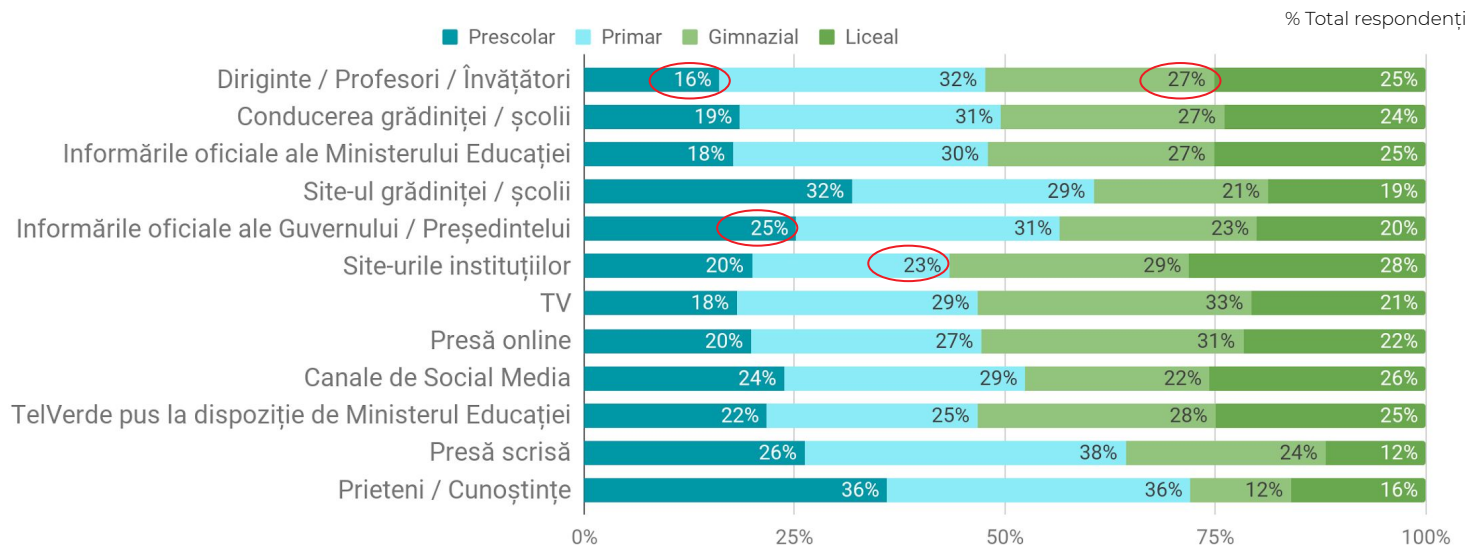


N=1067 | Q: Din ce surse preferi să primești informații și noutăți despre modul de desfășurare a cursurilor, odată cu începutul noului an școlar, în toamnă? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN NOUL AN ȘCOLAR

Părinții elevilor de gimnaziu tind să caute informații direct de la diriginți, comparativ cu părinții preșcolarilor, care tind mai mult să urmărească informările oficiale ale Guvernului / Președintelui, de pe site-ul grădiniței ori de la prieteni / cunoștințe, comparativ cu restul părinților.

SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA NOULUI AN ȘCOLAR DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



N=1067 | Q: Din ce surse preferi să primești informații și noutăți despre modul de desfășurare a cursurilor, odată cu începutul noului an școlar, în toamnă? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

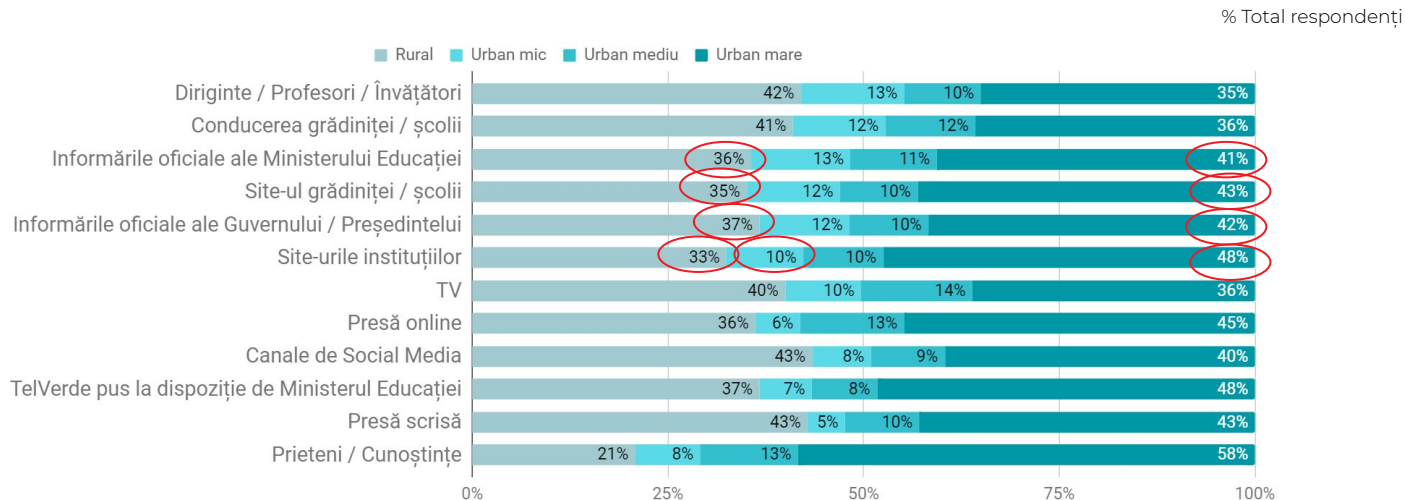


SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Aproape 6 din 10 părinți care apelează la prieteni sau cunoștințe ca sursă de informare provin din orașe foarte dezvoltate.

Respondenții din zona rurală ce se informează din comunicatele oficiale ale Ministerului, ale Guvernului sau ale Președintelui ori ale altor instituții publice, cât și din site-urile școlilor diferă semnificativ de cei ce folosesc aceleași surse, dar locuiesc în mediul urban mare.

SURSE DE INFORMARE DESPRE DESFĂȘURAREA NOULUI AN ȘCOLAR DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=1067 | Q: Din ce surse preferi să primești informații și noutăți despre modul de desfășurare a cursurilor, odată cu începutul noului an școlar, în toamnă? & Q: Locuiești în:? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

10

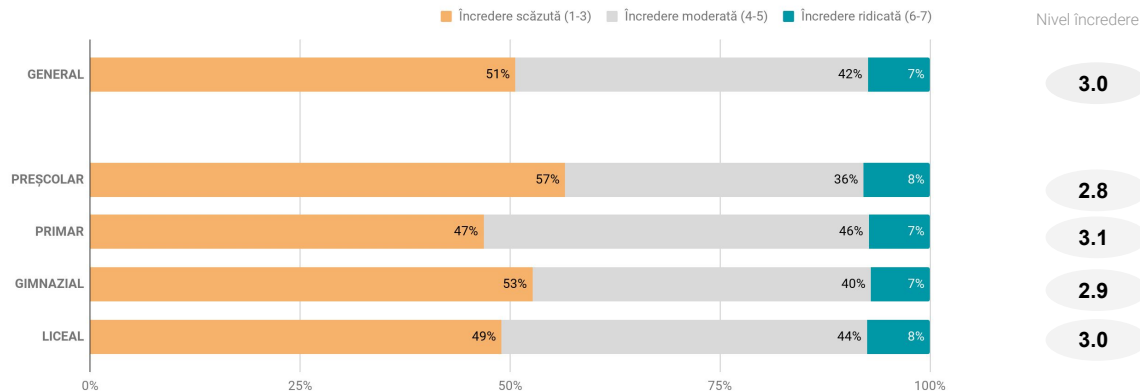
NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚI

Comunicarea joacă un rol esențial în relația dintre autorități și părinți. Cu cât părinții consideră că au fost mai bine informați pe durata stării de urgență, cu atât crește nivelul încredere în autorități (locale și centrale).

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE CENTRALE

În medie, încrederea în autoritățile centrale este mai degrabă scăzută, de 3 puncte din 7 posibile, în vederea începerii anului școlar în pandemia de COVID-19. În special părinții de preșcolari se arată neîncredători în autoritățile centrale (57%).

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE CENTRALE DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT (scală 1-7)



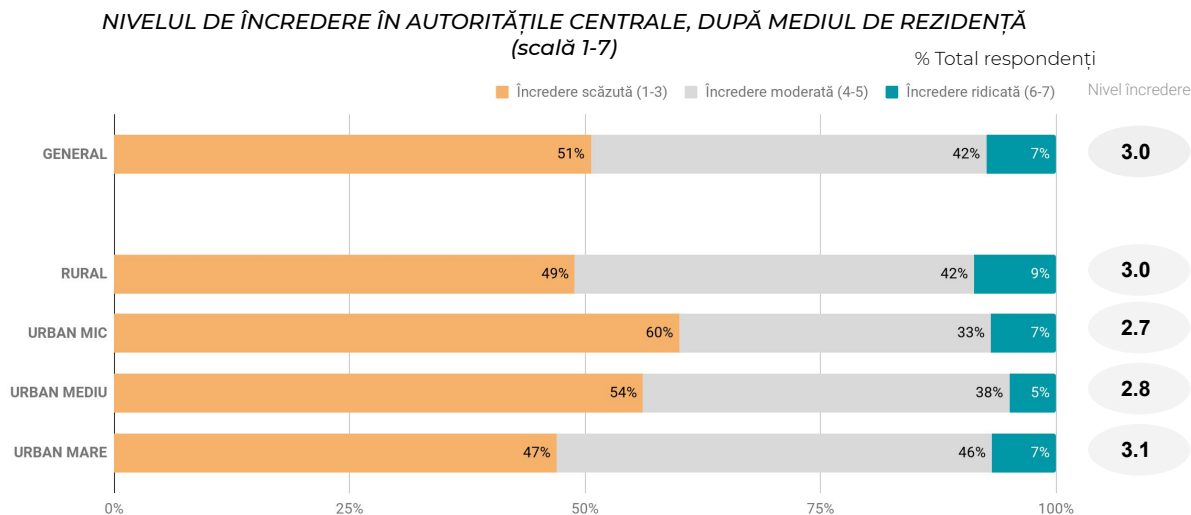
N=1067 | Q: Câtă încredere ai în deciziile autorităților centrale (Guvernul, Ministerul Educației), referitoare la modul în care se vor desfășura cursurile în toamnă, având în vedere evoluția incertă a epidemiei de COVID-19? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE CENTRALE

După mediul de rezidență, locuitorii mediului urban mic acordă cel mai scăzut nivel de încredere în autoritățile centrale (2.7 puncte din 7).

O medie de 3.1 puncte, cea mai mare după criteriul mediului de rezidență, se înregistrează în rândul populației urbane mari (peste 100.000 de locuitori)

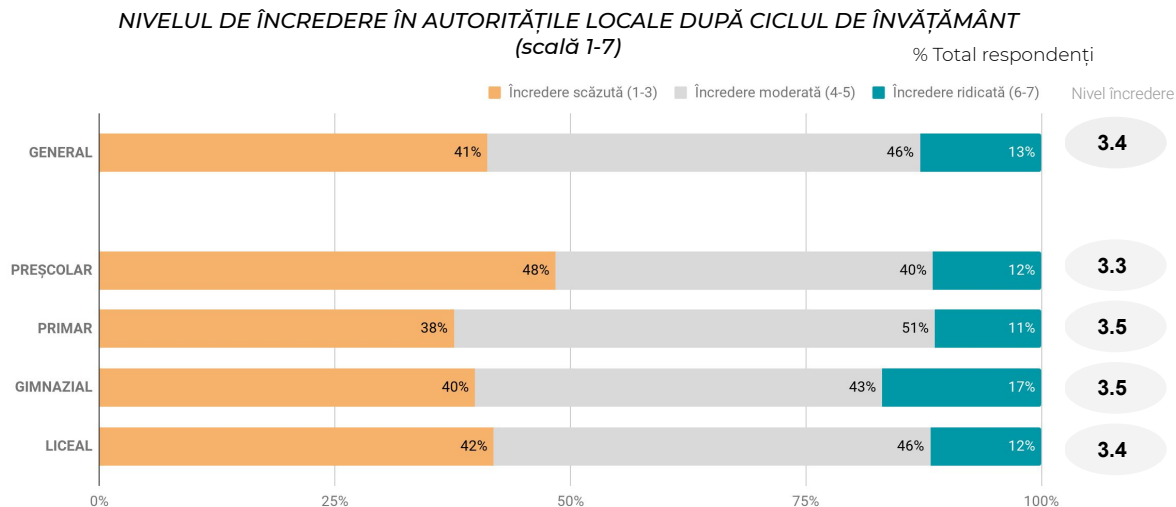


N=1067 | Q: Câtă încredere ai în deciziile autorităților centrale (Guvernul, Ministerul Educației), referitoare la modul în care se vor desfășura cursurile în toamnă, având în vedere evoluția incertă a epidemiei de COVID-19? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE LOCALE

În general, nivelul de încredere acordat autorităților locale este mediu, de 3.4 din 7 puncte.

Aproape jumătate dintre părinții preșcolarilor au încredere foarte mică în primării și consilii locale legat de aplicarea măsurilor de siguranță impuse de Guvern (punctaje între 1 și 3).



N=1067 | Q: Câtă încredere ai că autoritățile locale (primăriile, consiliile locale) vor asigura aplicarea măsurilor impuse de Guvern pentru desfășurarea cursurilor în noul an școlar, având în vedere continuarea epidemiei? & Q: În ce clasă trece copilul tău în anul școlar 2020-2021? |

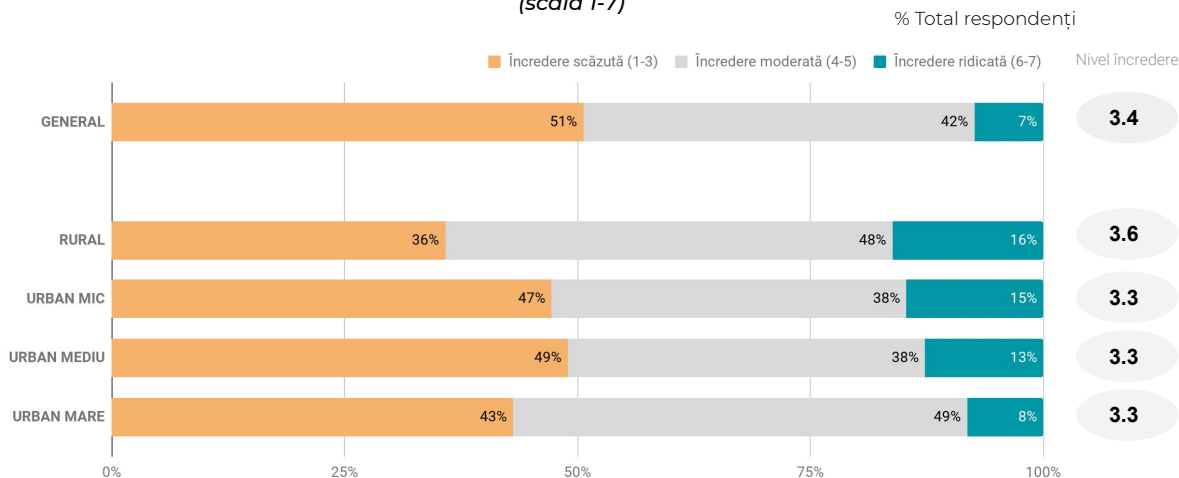
Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE LOCALE

Aproximativ jumătate (49%) dintre părinții domiciliați în mediul urban foarte dezvoltat au mai degrabă un nivel mediu de încredere în autoritățile locale legat de desfășurarea noului an școlar (3.3), acordând totodată cea mai puțină încredere comparativ cu locuitorii altor zone (7%).

Locuitorii mediilor rurale acordă cel mai crescut nivel de încredere în autoritățile locale - dar totuși unul sub medie.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN AUTORITĂȚILE LOCALE DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ
(scală 1-7)



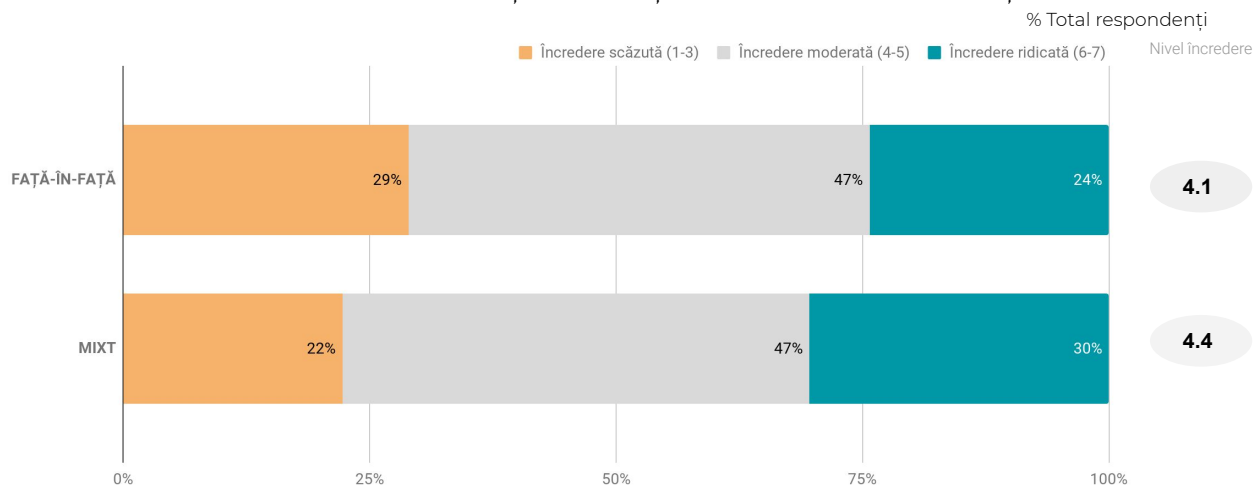
N=1067 | Q: Câtă încredere ai că autoritățile locale (primăriile, consiliile locale) vor asigura aplicarea măsurilor impuse de Guvern pentru desfășurarea cursurilor în noul an școlar, având în vedere continuarea epidemiei? & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A ASIGURA SĂNĂTATEA COPIILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ ȘI MIXTE

Nivelul de încredere este unul mediu, de 4.1 puncte din 7 posibile pentru reluarea cursurilor față-în-față, respectiv 4.4 puncte pentru scenariul alternativ.

3 din 10 respondenți au încredere mare în unitățile de învățământ în cazul începerii anului școlar alternând școala față-în-față cu orele ținute online.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ASIGURAREA SĂNĂTĂȚII



N=1067 | Q: Câtă încredere ai că grădinița / școala în care învață copilul tău are resursele pentru a putea să aplice măsurile necesare siguranței sănătății copilului tău, în cazul reluării cursurilor față în față? (ex: spațiu suficient pentru asigurarea distanțării, personal, materiale pentru curățenie / dezinfecție) |

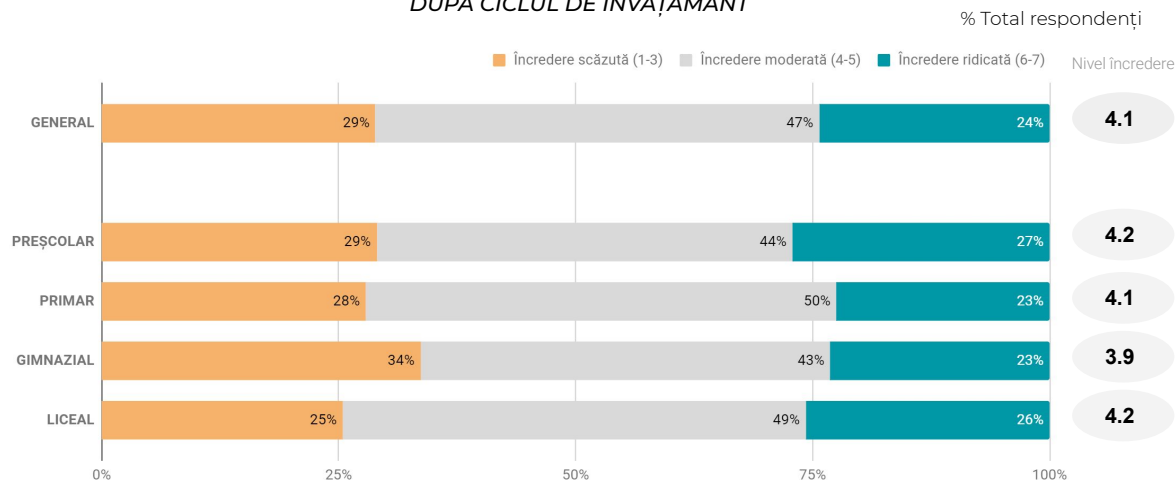
Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE ASIGURA SĂNĂTATEA COPILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelul de încredere în unitățile de învățământ este unul mediu, de 4.1 puncte din 7 posibile.

O treime dintre părinții elevilor de gimnaziu au foarte puțină încredere în capacitatea școlare de a aplica măsurile de siguranță a sănătății copiilor. Jumătate dintre părinții copiilor de clase primare au acordat punctaje de 4 și 5 din maximum 7.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CURSURI FAȚĂ ÎN FAȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



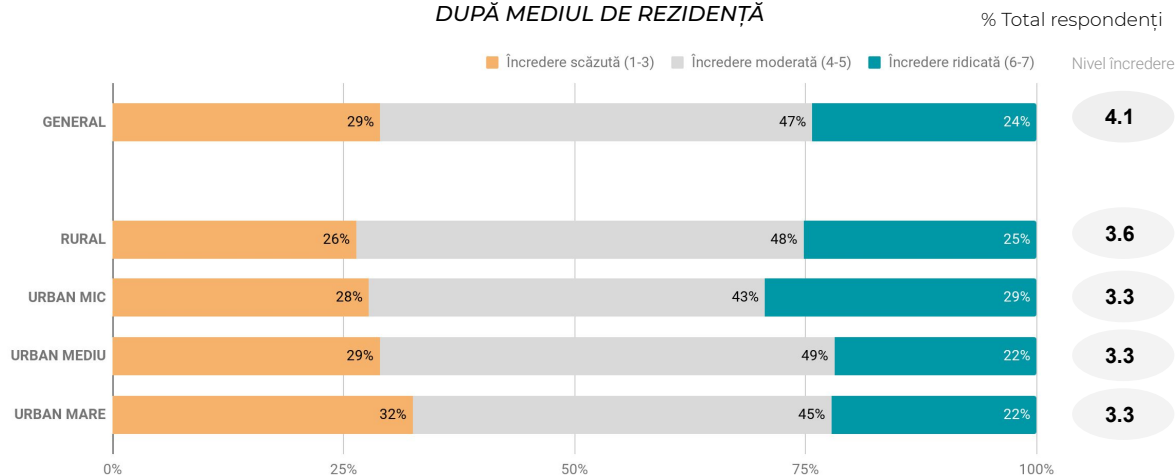
N=1067 | Q: Câtă încredere ai că grădinița / școala în care învață copilul tău are resursele pentru a putea să aplice măsurile necesare siguranței sănătății copilului tău, în cazul reluării cursurilor față în față? (ex: spațiu suficient pentru asigurarea distanțării, personal, materiale pentru curățenie / dezinfecție) & Q: În ce clasă treci în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE ASIGURA SĂNĂTATEA COPILOR ÎN TIMPUL CURSURILOR FAȚĂ-ÎN-FAȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

Aproximativ jumătate dintre respondenții din mediul rural au un grad moderat de încredere în unitățile de învățământ, comparativ cu 43% în cazul zonei urbane mici.

Media de încredere este comparabilă între toate subcategoriile mediului urban (3.3 puncte din 7).

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CURSURILE FAȚĂ ÎN FAȚĂ,
DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=1067 | Q: Câtă încredere ai că grădinița / școala în care învață copilul tău are resursele pentru a putea să aplice măsurile necesare siguranței sănătății copilului tău, în cazul reluării cursurilor față în față? (ex: spațiu suficient pentru asigurarea distanțării, personal, materiale pentru curățenie / dezinfecție) & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

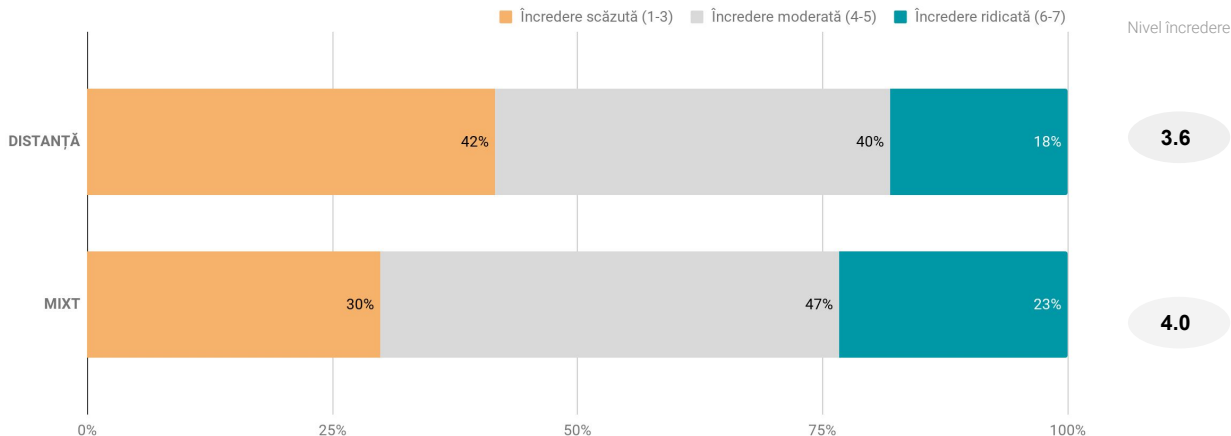


NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A ASIGURA UN ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ

Nivelul mediu de încredere este de 3.6 puncte pentru cursurile ținute la distanță, respectiv 4.0 pentru cursurile alternative.

Părinții au încredere mai mare în unitățile de învățământ în cazul școlii alternative față de cea desfășurată în totalitate de la distanță.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT - ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂRII



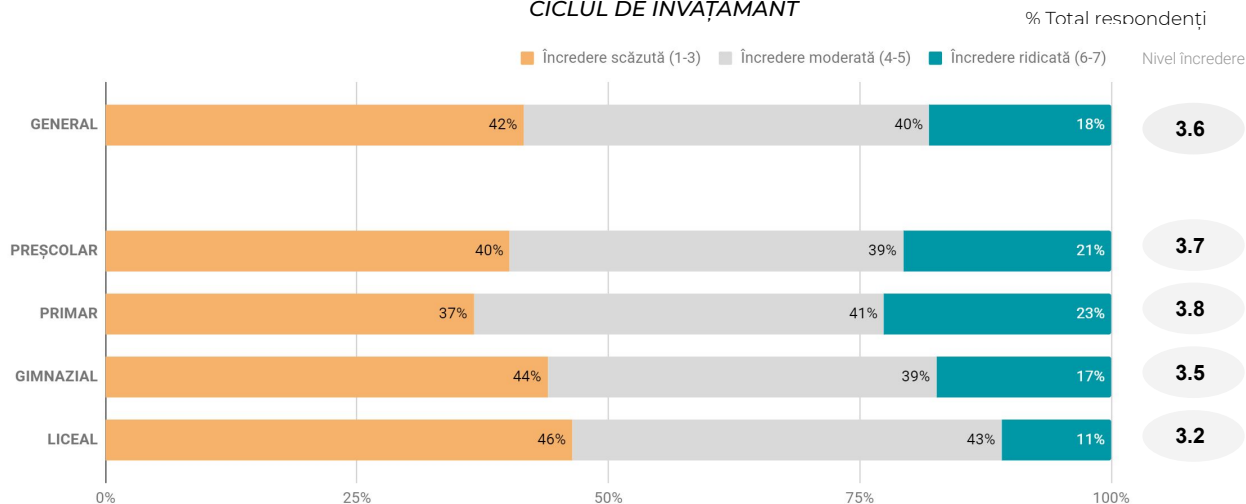
N=1067 | Q: În ce măsură crezi că grădinița / școala copilului tău are posibilitatea de a oferi un proces educațional de calitate, în cazul revenirii la cursurile la distanță? (ex: echipamente, profesori pregătiți, platforme online de comunicare etc.) |

Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A ASIGURA UN ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivelul de încredere în unitățile de învățământ este unul mai degrabă scăzut, de 3.6 puncte din 7 posibile. Respondenții care au acordat cel mai scăzute punctaje unităților școlare în ceea ce privește asigurarea unui act educațional de calitate sunt cei ce au copii la nivel liceal, având o medie de 3.2 puncte.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CURSURI LA DISTANȚĂ, DUPĂ CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT



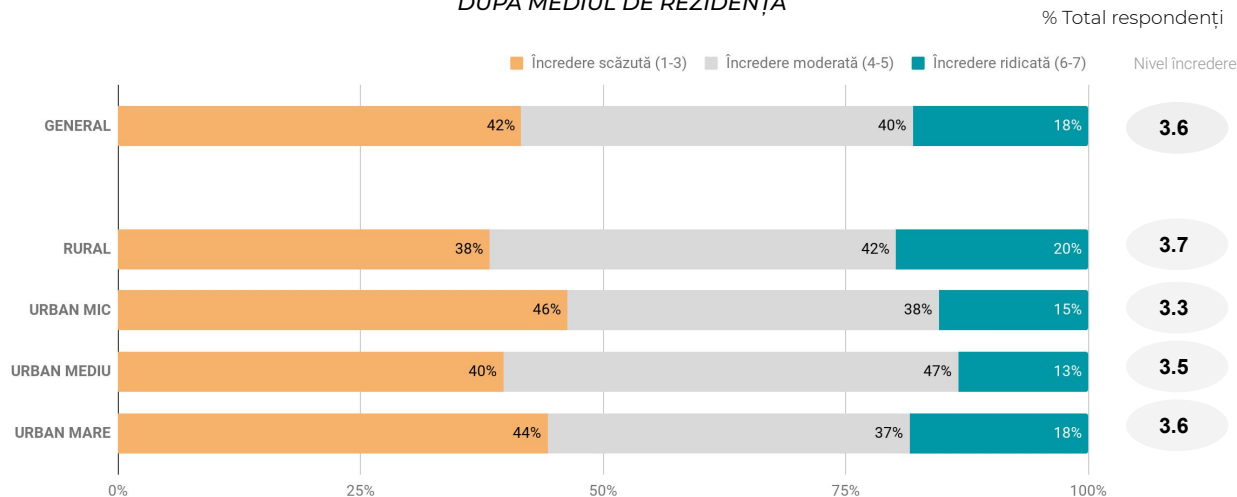
N=1067 | Q: În ce măsură crezi că grădinița / școala copilului tău are posibilitatea de a oferi un proces educațional de calitate, în cazul revenirii la cursurile la distanță? (ex: echipamente, profesori pregătiți, platforme online de comunicare etc.)

& Q: În ce clasă treci în anul școlar 2020-2021? | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN CAPACITATEA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE A ASIGURA UN ACT EDUCAȚIONAL DE CALITATE ÎN TIMPUL CURSURILOR LA DISTANȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ

Mai mult de 4 din 10 dintre părinții cu domiciliul în mediile urbane au puțină încredere în capacitatea școlii de a oferi elevilor educație la un nivel crescut de calitate. Doar 20% dintre respondenții din zona rurală au acordat punctaje maxime.

NIVELUL DE ÎNCREDERE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CURSURI LA DISTANȚĂ, DUPĂ MEDIUL DE REZIDENȚĂ



N=1067 | Q: În ce măsură crezi că grădinița / școala copilului tău are posibilitatea de a oferi un proces educațional de calitate, în cazul revenirii la cursurile la distanță? (ex: echipamente, profesori pregătiți, platforme online de comunicare etc.) & Q: Locuiești în: | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

11 DEMOGRAFICE

PĂRINȚII AI COPIILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL

18%
Preșcolar

32%
Primar

25%
Gimnazial

25%
Liceal

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

97%
Public

3%
Privat

MEDIUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

22%
Rural

21%
Orașe mici
(<50.000 locuitori)

14%
Orașe medii
(50.001-100.100 locuitori)

43%
Orașe mari
(>100.001 locuitori)

N=1067 | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

PROFILUL DEMOGRAFIC AL PĂRINȚILOR

90%

Femei

10%

Bărbați

49%

1 singur copil

42%

2 copii

9%

3 sau mai mulți copii

MEDIUL DE REZIDENȚĂ

42%

Rural

12%

Orașe mici
(<50.000 locuitori)

11%

Orașe medii
(50.001-100.100 locuitori)

35%

Orașe mari
(>100.001 locuitori)

DISTRIBUȚIE REGIONALĂ

12%

București-Ilfov

12%

Centru

18%

Nord-Est

13%

Nord-Vest

14%

Sud

14%

Sud-Est

9%

Sud-Vest

9%

Vest

PROFILUL DEMOGRAFIC AL PĂRINȚILOR

NIVELUL DE EDUCAȚIE AL PĂRINȚILOR

51%
Studii superioare

46%
Studii medii

3%
Studii generale

NIVELUL VENITURILOR PĂRINȚILOR

51%
Venituri mici

39%
Venituri medii

10%
Venituri mari

N=1067 | Back to School Post-COVID, 2020 | © MKOR Consulting

MKOR Consulting este o agenție de cercetare inovatoare și agilă, care îmbină experiența practică în afaceri, know-how-ul la nivel MBA și expertiză de cercetare la nivel academic de top, pentru a înțelege mai bine piețele pentru clienții săi. Acoperim toate scenariile standard de cercetare în afaceri și avem o flexibilitate ridicată în înțelegerea și oferirea celor mai bune informații clienților noștri.

Aflați mai multe despre noi pe mkor.ro

ECHIPA DE PROIECT:

Corina Cimpoa, MBA — General Manager
corina@mkor.ro

Luiza Coneac — Research Manager

Alex Cimpoa — Data Collection

Dr. Bianca Balea — Sociolog

Ana Cononenco — Data Analyst

Cristina Rădulescu — Junior Data Analyst

